



Fundación Educativa Laura Leroux
Colegio Santa María de los Ángeles



Proyecto Educativo Institucional



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

CAPÍTULO I

HISTORIA Y CONTEXTO DEL ESTABLECIMIENTO

1.1 ANTECEDENTES DE LA COMUNA DE LA CISTERNA

Nuestro Colegio pertenece a la comuna de La Cisterna, ubicada en el sector centro-sur de Santiago y comprendida totalmente dentro del área urbana. Tiene como eje central la Gran Avenida José Miguel Carrera, bajo la cual corre el Metro que ha sido el principal impulsor de progreso para la comuna, y más aún con la ampliación hacia el sur de las estaciones El Parrón y La Cisterna en 2004, esta última en el paradero 25 de Gran Avenida, siendo una estación de intercambio modal del Transantiago, además en este lugar la Gran Avenida interseca con la Autopista urbana Vespucio Sur.¹

La Cisterna es una comuna esencialmente residencial y comercial, la población con una media de edad superior a la media nacional. La Cisterna ha cambiado su población en las últimas décadas, ya que, al ser una comuna esencialmente vieja, los hijos de los antiguos dueños se han trasladado a otras comunas en la capital para continuar con sus vidas. Las viejas casas han dado pie a la construcción de nuevos edificios que están empezando a ser habitados por jóvenes profesionales y trabajadores.

El estudio realizado por el Área de Estudios del Ministerio de Desarrollo Social “CLASIFICACIÓN DE SUS COMUNAS DE ACUERDO A SU ÍNDICE DE PRIORIDAD SOCIAL 2014 (IPS 2014)” ubica a la comuna de la Cisterna en el segmento de Media Baja Prioridad.²

1.2 RESEÑA HISTÓRICA DEL COLEGIO

El padre Clemente Pérez, párroco de la “Parroquia San Francisco de Asís” de la comuna de la Cisterna tuvo la oportunidad de conocer al matrimonio Abarca Araneda, y luego de un tiempo le fue propuesto entregar en donación toda la propiedad donde el matrimonio vivía, para lo que estimase conveniente. En su condición de franciscano, el sacerdote aceptó, de intermediario, para ofrecerlo a una Congregación a fin de fundar un Colegio, tan necesario para la Comuna.

El 1° de marzo de 1960, bajo el nombre de “Santa Clara” las Religiosas Franciscanas Misioneras del Sagrado Corazón, fueron las destinadas a dirigir esta escuela naciente, con un Kinder y poco a poco fueron aumentando los cursos hasta llegar al 8° Básico. Su primera Directora fue Sor Emiliana Zilio Cisiola.

¹ http://www.lacisterna.cl/portal/comollegar/Ubicacion_La_Cisterna.shtml#.VmzhmNLhBg

² ÍNDICE DE PRIORIDAD SOCIAL DE COMUNAS 2014 Santiago, junio 2014 Área de Estudios de la Ministerio de Desarrollo Social



El 4 de marzo de 1967, se cuenta con el reconocimiento de ésta, con el nombre de “Escuela Albertina Araneda”. El 9 de diciembre fue reconocido con el Decreto Cooperador N° 10620 de 1967, como Colegio básico completo de 1° a 8° año. El 1° de diciembre de 1981 empezaron la construcción de las nuevas instalaciones del Colegio para seguir con la enseñanza media.

El 7 de marzo de 1982, se realizó el Acto de iniciación del Año Escolar, ante las miradas atónitas de estudiantes, padres y profesores. No podían creer que en tres meses tenían un Colegio amplio, con comodidades y con aspecto familiar.

El 3 de abril del año 1982, Monseñor Manuel Camilo Vial, Obispo Auxiliar y Vicario de la Zona Sur, bendijo el Colegio con el nuevo nombre de “Santa María de los Ángeles”. Lleva este nombre debido al lugar preferido de San Francisco de Asís llamado Porciúncula donde había una Iglesia abandonada construida en honor a la Virgen María y como eran frecuentes las visitas angelicales le llamó “Santa María de los Ángeles” por amor a la Virgen y devoción a los Ángeles.

En el año 1985 la Comunidad Educativa vive la emoción de la primera licenciatura de 4° Año Medio.

El Colegio, junto a otras cuatro instituciones educacionales en Chile fue dirigido y sostenido hasta el año 2017 por la Congregación de las Religiosas Franciscanas Misioneras del Sagrado Corazón, manteniendo una red de colaboración y permanente capacitación en función al desarrollo de cada proyecto educativo, inspirado en Cristo como modelo de hombre integral y basado en la espiritualidad franciscana. A partir del año 2018 la entidad sostenedora del colegio es la Fundación Laura Leroux.

1.3 EL CARISMA QUE ILUMINA LA CREACIÓN Y DESARROLLO DE ESTE ESTABLECIMIENTO

Las hermanas Franciscanas Misioneras del Sagrado Corazón desarrollan la misión educativa inspirándose en Cristo como modelo de hombre integral, en fidelidad al magisterio de la Iglesia, aplicando principios y finalidades a la luz de la **pedagogía franciscana**, con el estilo y la fisonomía que derivan del carisma, de la tradición y de la legislación del Instituto religioso.

Su misión nace del carisma confiado por Dios a la fundadora Laura Leroux de Bauffremont, y al Padre Gregorio Fioravanti, OFM, quien guio la congregación sabiamente, adquiriendo su verdadera fisonomía gracias a la generosa perseverancia de las primeras hermanas.

Espiritualidad Franciscana: En la espiritualidad franciscana la persona se revela como un centro o un núcleo de relaciones con el mundo, los hombres, lo trascendente y consigo mismo. Estas relaciones interactúan y se integran en la promoción del crecimiento del ser humano. Francisco de Asís, desde esta perspectiva, es un modelo de integración consigo mismo y con los otros. De hecho, la fuerte experiencia de Dios como Padre y sumo bien, lo llevó a una actitud de alabanza y gratitud al Creador por sus maravillas, haciéndolo hermano de todos los hombres y de todas las criaturas.

Jesús nos enseña a través de la pedagogía del amor: Jesús nos enseña desde su corazón "Con amor eterno nos ha amado Dios; por eso, al ser elevado sobre la tierra, nos ha atraído



hacia su corazón, compadeciéndose de nosotros" Antífona 1 de las Vísperas del Sagrado Corazón. Un corazón que nos ama personalmente a cada uno.

Toda la humanidad está incluida en ese corazón infinitamente inmenso. Ya nadie puede sentirse solo o desamparado, pues al ser amado por Cristo somos amados por Dios y por el Espíritu Santo.

CAPITULO II ESTRUCTURA DEL ESTABLECIMIENTO

2.1 ANTECEDENTES GENERALES DEL COLEGIO

Establecimiento	: Colegio Santa María de los Ángeles
Representante Legal	: Sor Roxana Zapata Bustamante
Sostenedor	: Fundación Educacional Laura Leroux
R.U. T	: 65.145.394-1
Dependencia	: Particular Subvencionado
Directora	: Roxanna Gheza Pontarelli
Dirección	: Gran Avenida José Miguel Carrera N° 9439
Comuna	: La Cisterna
Teléfono	22 5582279
Correo Electrónico Institucional	: secretaria@smla.cl
Modalidad Educacional	: Educación Pre Básica: Kinder. Educación Básica: 1° a 8° Educación Media Científico Humanista
Jornada	: Media Jornada: Kinder, 1° y 2° Básico Jornada Completa: 3° Básico a 4° Medio
Niveles	: Un curso por nivel desde Kinder hasta 4° Medio

Tipo de Establecimiento: El Colegio Santa María de los Ángeles es un establecimiento educacional mixto, reconocido oficialmente por el Ministerio de Educación por Decreto N° 10620 del año 1967. Es también una Institución Educacional Católica reconocida como tal por el Arzobispado de Santiago.

Cuenta desde el año 2008 con el Programa de Integración Escolar (PIE) planteada por el Ministerio de Educación, Decreto 170 que se sustenta en la valoración de las diferencias individuales y el respeto por la diversidad, en la perspectiva de una visión más inclusiva de la educación, cuyo objetivo es contribuir en el mejoramiento continuo de la calidad de la educación. Actualmente en nuestro Colegio el Programa es aplicado desde Kinder a 6° Básico.

Financiamiento y Gestión Económica: El Financiamiento compartido será derogado en forma progresiva según la ley 20.845 del 08- 06 -2015, comunicado a los padres y apoderados en circular N°4/2015.

En la actualidad nuestro Colegio otorga 150 becas anuales aproximadamente, éstas pueden corresponder al 90%, 50% o al 30% de la colegiatura mensual general, con lo cual se



pretende ayudar a las familias a solucionar parte de la problemática económica que enfrentan. El beneficio tiene una duración de un año escolar y se puede volver a postular.

Estructura del Establecimiento: La estructura del establecimiento responde a los requerimientos educativos vigentes, otorgando espacios a las diversas actividades escolares planificadas.

Las salas de clases cuentan con todos los elementos que permiten desarrollar una labor actualizada dinámica y activa en favor de los aprendizajes de sus estudiantes.

La Biblioteca (CRA) cumple con los estándares entregados por el Ministerio de Educación, también el sistema informático está al servicio de toda la comunidad educativa.

Los estudiantes cuentan con dependencias amplias extras a las salas de clases. Se cuenta con un casino, gimnasio y dependencias deportivas.

Todos los adelantos y progresos realizados a través del tiempo han tenido como norte proporcionar una educación católica comprometida con una educación de calidad.

Liderazgo Pedagógico y Gestión del Aprendizaje: En el Colegio Santa María de Los Ángeles la centralidad está puesta en los y las estudiantes, organizando su accionar en un servicio educativo sólido y de calidad, acorde con los desafíos actuales y con una mirada futura a los nuevos requerimientos que los niños y jóvenes deberán enfrentar.

La opción educativa que ofrece el Colegio Santa María de los Ángeles es amplia y abierta; pretende cubrir las dimensiones de la personalidad de los educandos y de la realidad en que les ha correspondido vivir. Por tal motivo, respeta y quiere ser reflejo de heterogeneidad de la vida y aspira a integrar las diversas formas que la caracterizan.

El ambiente escolar es un elemento interviniente, junto a los impactos sociales en el contexto en el cual se desenvuelven los estudiantes.

La comunidad escolar debe enfrentar con una mirada cristiana crítica los cambios que se están gestando a nivel nacional e internacional, intensificando la formación de líderes que sean los impulsores de una vivencia centrada en los valores del evangelio y en una sencillez de vida al estilo de Francisco de Asís.



CAPÍTULO III

SELLO EDUCATIVO

- **Educación Católica Franciscana**
- **Formación Integral**
- **Educación Inclusiva**

La educación católica se abre como una alternativa concreta dentro de la diversidad de opciones que se presentan en nuestra sociedad. Es una opción para las familias que buscan compromiso social y, sobre todo, para los estudiantes. Dentro de ese marco nuestra institución se despliega como una comunidad inclusiva que promueve el desarrollo de habilidades, competencias, destrezas y potencialidades.



El Proyecto Educativo Institucional de nuestro Colegio tiene como finalidad la formación integral de los estudiantes. El sello es otorgado por la espiritualidad franciscana que busca la promoción del ser humano en su dimensión espiritual, social y personal, en este marco es fundamental la presencia, el trabajo, la entrega y los fundamentos que sostiene la congregación de las Religiosas franciscanas Misioneras del Sagrado Corazón.

El Colegio Santa María de los Ángeles reconoce como primeros educadores y formadores a las familias. El Colegio y la familia establecen una sociedad de cooperación mutua con el fin de que los estudiantes reciban una educación integral que considere al ser humano como único e irrepetible.

Nuestro Proyecto Educativo Institucional, apunta a una educación inclusiva, que responda a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de una mayor participación en el aprendizaje; lo que se proyecta en las estrategias, contenidos y apropiación del currículo. Basado en el hecho de que cada estudiante tiene características, intereses, necesidades y capacidades de aprendizaje diferentes y que deben ser considerados.

Bajo el lema “Yo Quiero, Yo Puedo” se busca fortalecer la confianza, la autoestima, el compromiso, el autoconocimiento, la responsabilidad, la superación y el respeto.

3.1 VISIÓN

Aspiramos a que la pedagogía del amor de Cristo redima a la persona como hijos (as) de Dios; que la fraternidad sea el motor principal de los vínculos afectivos en la familia, con los amigos en la comunidad educativa y en la sociedad, teniendo un cuidado especial por la creación donde cada persona promueva la paz y el bien.

3.2 MISIÓN

Buscamos formar personas integrales, que logren un desarrollo intelectual, socioemocional, espiritual, físico y con su entorno; favoreciendo sus capacidades, habilidades y actitudes con valores humanos y católicos; con visión franciscana que les posibilite llegar a ser personas de paz y bien.

3.3 OBJETIVO ESTRATÉGICOS

1. Formar a nuestros estudiantes en los valores y la pedagogía franciscana, teniendo como centro la persona.



2. Estimular el aprendizaje colaborativo y el trabajo en equipo.
3. Formar estudiantes con un pensamiento crítico y una visión global de la problemática social.
4. Fomentar el análisis y la comprensión lectora
5. Potenciar
6. Crear conciencia del valor de la autonomía y autocontrol.
7. Formar estudiantes que sean un aporte social y

3. 4 PROPUESTA CURRICULAR Y PEDAGÓGICA

Nuestro Colegio presenta una propuesta curricular desde la inspiración de la pedagogía franciscana.

Nuestra mirada está orientada a fomentar y desarrollar las capacidades de cada estudiante al máximo.

Desde la experiencia cristiana nos nutrimos con una concepción clara del hombre y de la sociedad en la cual se desenvuelve, para otorgarle así a nuestra propuesta curricular el sello del compromiso social, de un estudiante que conoce su entorno y está dispuesto a transformarlo positivamente, ser agente.

El estudiante del colegio Santa María de los Ángeles en relación al curriculum académico está llamado a ser un agente protagonista de su propio proceso de aprendizaje es, por tanto, activo, reflexivo. Nuestra pedagogía fomenta la interrelación entre los diferentes contenidos, la creación y la investigación, dando espacios permanentes para el diálogo, la contemplación, el autocontrol, la experiencia y la motivación.

La pedagogía franciscana en este sentido nos aporta el sentirnos parte de una comunidad que consiente del cambio social se abre como una propuesta de desarrollo intelectual, moral, religioso, espiritual y ...

La pedagogía franciscana está basada y se nutre fundamentalmente en el concepto trascendental y elevado del amor, entendiendo al ser humano como único e irrepetible, dotado de dones a la imagen de Jesucristo.

«Considera, oh ser humano, en qué gran excelencia el Señor te puso, porque Él te creó y te formó a imagen de su Hijo amado según el cuerpo y a su semejanza según el espíritu». Esta cita, recogida de las “Admoniciones” de San Francisco, nos recuerda que somos hijos de Dios, creados a su semejanza. Esto nos revela el trato que entregaba Francisco a cada ser humano. El Santo de Asís se reverenciaba frente a cada criatura divina, ofreciéndole un trato único, amable, respetuoso. De él hemos heredado el concepto de Fraternidad. Nuestro colegio busca crear una Comunidad entre todos los estamentos que lo conforman. Nuestra pedagogía entiende a cada estudiante como un ser único, esta creencia se fundamental en el valor de la persona humana y que encuentra su expresión en nuestro colegio a través, de la inclusión, el diálogo, el respeto, el conocimiento de la persona, el crecimiento espiritual y desarrollo intelectual considerando las capacidades y dones de cada persona.

El trabajo de nuestro colegio busca ser y lo entiende como una necesidad que involucra a todos/as los actores, considerando que somos agentes de cambio, llamados a servir, educar



y aprender unos de otros, colaborativos. Es fundamental en este contexto la coordinación efectiva y el trabajo en equipo.

Nuestra propuesta pedagógica considera el compromiso y la adhesión de todos/as quienes conforman la Comunidad Educativa con el Proyecto Educativo.

Para alcanzar este compromiso es fundamental la participación activa en todas las actividades del colegio debe existir una comunicación efectiva entre docentes – estudiantes y familias.

El docente del “Santa María de los Ángeles” realiza una práctica pedagógica teniendo en cuenta la diversidad, el aprendizaje contextualizado y colaborativo, que será aquel que motive las relaciones del conocimiento con el contexto real del individuo y le permita alcanzar y desarrollar relaciones con otros contextos, realidades y aprendizajes, creando redes e interconexiones.

2.5 COMUNIDAD ESCOLAR

La comunidad del Colegio “Santa María de los Ángeles” tiene un proyecto en común inspirado en el carisma de las Religiosas Franciscanas Misioneras del Sagrado Corazón. Su propósito es contribuir a la formación integral e inclusiva de los estudiantes asegurando la calidad y la equidad.

Su misión es involucrar a todos los miembros de la Comunidad Educativa: familia, profesores, asistentes de la educación; personas competentes y comprometidas con los valores el PEI y la formación de los estudiantes.

CAPÍTULO III LIDERAZGO ESCOLAR

3.1 CARACTERÍSTICAS DE UN LÍDER FRANCISCANO

El liderazgo se ejerce en nuestro Colegio en distintas instancias y roles; los docentes, administrativos son líderes en sus roles, así como lo son también los distintos cargos de dirección, en definitiva, quien lidera acciones o grupos humanos es considerado un líder. En nuestro Colegio un buen líder es quien promueve los valores comunes, quien orienta y logra motivar a los miembros de la comunidad educativa, generando proyectos e instancias de colaboración colectiva. Un buen líder franciscano, promueve la participación, abre espacios de trabajo fomentando la creatividad, lidera con su ejemplo promoviendo la formación ética primero con su ejemplo y luego solicitando y reconociendo en los demás una conducta ética³.

Quisiéramos reconocer algunas características que consideramos fundamentales para comprender el carisma de un líder franciscano en el Colegio Santa María de los Ángeles:

³ “La gran dimensión que se busca en un líder, y que no es sencilla de encontrar, es la ética, constituida por la defensa de los valores morales compartidos en la sociedad, la que permitirá hacer trascender el liderazgo más allá de la frontera de los intereses particulares de una organización...” Autoridad y liderazgo educativo, Alejandro Castro Santander, editorial Bonum, pág. 137.



Prudencia: Actúa de forma justa, adecuada y con cautela, busca el punto medio entre el exceso y el defecto.

Templanza: Tiene y manifiesta un ánimo calmo y equilibrado, logra transmitir serenidad, esto le permite mantener el control de las situaciones y transmitir confianza al equipo.

Fortaleza: Permite al líder mantenerse en pie ante las dificultades, transmite seguridad al grupo animándoles a continuar pese a las dificultades.

Justicia: Es creíble pues sus acciones se condicen con su discurso, cree y confía en su equipo, por tanto, no decide o actúa sin conocer la visión de las distintas partes involucradas y decide conforme ella.

Servicial: Está disponible para las necesidades e inquietudes de su equipo, puede ayudar a resolver, decidir, plantear o replantear problemáticas emergentes. Trabaja bajo un profundo reconocimiento de la “otredad”, reconociendo al otro como un igual en concordancia con la fraternidad promovida por San Francisco de Asís, el otro, es mi hermano y debo reconocer en él un igual (mismos derechos) que a su vez tiene necesidades e intereses propios. En este sentido el líder es servicial en el encuentro con el otro como un encuentro fraterno.

3.2 NÚCLEO DE ESTUDIANTES

Dentro de los estamentos que conforman una institución educativa, los estudiantes son aquellos que están directamente vinculados al aprendizaje y a la búsqueda de nuevos conocimientos en sus actividades diarias dentro de la institución. El Colegio espera formar niños y jóvenes que se comprometan con los valores franciscanos: solidaridad, tolerancia, alegría, entre otros. De esta manera, se caracterizan por su trabajo en equipo y basado en el desarrollo del liderazgo con sencillez y respeto ante los demás y sus pares. Además, se espera de ellos que den a conocer sus inquietudes e intereses, que sean capaces de enfrentar los desafíos del mundo actual y sean autónomos en sus decisiones.

Objetivo General: El estudiante será capaz de desarrollar las características cognitivas, emocionales y actitudinales que le permitan enfrentar las exigencias del mundo actual desde una perspectiva fundamentada en los valores franciscanos.

Objetivos Específicos:

1. Demostrar un interés permanente y autónomo por asumir con responsabilidad y creatividad su propio proceso de formación académica.
2. Relacionar su persona con su entorno educativo y extra-educativo, a través de un diálogo constante basado en la fraternidad, alegría, empatía y tolerancia como ejes conductores de su participación en el mundo que los rodea.
3. Interpretar y actuar de forma propositiva y constructiva los valores presentes en la espiritualidad franciscana de la Congregación RFMSC, participando de las actividades culturales, religiosas, formativas y festivas del Colegio.
4. Demostrar interés por los temas sociales y ambientales, proponer y participar activamente, a través de los canales oficiales y extraoficiales, en la construcción de una sociedad más justa.



5. Comprender la importancia de su formación cívica, sus derechos y deberes en función del ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa y comprometida con el bien común.

Estos objetivos se alcanzarán mediante el desarrollo de acciones como salidas culturales, feria de humanidades, feria científica, feria vocacional, muestra de talleres, programas on-line, uso de Tics, retiros espirituales, celebraciones litúrgicas, investigaciones en distintas áreas del conocimiento, participación en talleres y trabajo interdisciplinario.

3.3 PERFIL DEL ESTUDIANTE

1. Conoce, se identifica, respeta y comparte el Proyecto Educativo Institucional.
2. Es flexible, dispuesto a aprender de otros y disponible al diálogo.
3. Conoce y respeta el Manual de Convivencia Escolar y sus respectivos Protocolos, como también el reglamento de Evaluación y Promoción y demás reglamentos.
4. Se identifica con la espiritualidad de la obra educativa de la Congregación de las RFMSC participando de las actividades culturales, religiosas, formativas y festivas del Colegio.
5. Es fraterno y alegre, acepta con respeto a la persona y su entorno, en servicio de las necesidades de la comunidad.
6. Manifiesta principios cristianos.
7. Comprometido con la obra y enseñanza de San Francisco de Asís.
8. Asume con responsabilidad y disposición su formación académica y valórica.
9. A lo largo de su proceso educativo desarrolla un sentido crítico y propositivo fundado en valores franciscanos.
10. Demuestra interés por los temas cívicos y sociales, propone y participa activamente en la construcción de una sociedad más justa.

3.3 DIMENSIONES DEL ESTUDIANTE

- a) **Dimensión Académica:** El estudiante del Colegio “Santa María de los Ángeles” está llamado a desarrollarse multidisciplinariamente. Esta relación y creación de mapas mentales se logra mediante el estímulo y toma de conciencia de su proceso de enseñanza- aprendizaje.
Es un estudiante participativo, inquieto, motivado a la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades y con altas expectativas sobre sus logros personales y académicos, por lo cual se hace responsable de su quehacer y del logro de sus metas. Busca la autonomía, es reflexivo, crítico, analítico y creativo.
- b) **Dimensión Espiritual:** El Colegio “Santa María de los Ángeles” busca promover en el estudiante la espiritualidad cristiano-franciscana a partir las relaciones que establece con los otros desde una mirada trascendental basada en Jesucristo y en San Francisco de Asís. Es un estudiante que respeta el medio ambiente, es fraterno, alegre, comprometido con la sociedad y los valores que promueve nuestro carisma.
- c) **Dimensión Social y Emocional:** El estudiante del Colegio “Santa María de los Ángeles” es capaz de establecer relaciones sanas y equilibradas con otras personas. Puede



trabajar en equipo, es respetuoso de la diversidad, tolerante y capaz de resolver conflictos de manera conciliadora y armónica. Es participativo y abierto al diálogo.

3.5 PERFIL DE EGRESO DEL ESTDIANTE

El perfil del estudiante que egresa del colegio se espera sea:

1. De valoración y cuidado de su entorno social.
2. De valoración y cuidado de la naturaleza y los recursos que tiene nuestro planeta.
3. Que tenga un pensamiento crítico y responsable, que tome decisiones conscientes y razonadas.
4. Que sea capaz de realizar trabajo colaborativo y en equipo.
5. Que viva y divulgue los valores de fraternidad, sencillez, honestidad y humildad.
6. Que viva y divulgue las enseñanzas de Cristo y San Francisco.
7. Que tenga habilidades socioemocionales que le permitan relacionarse de manera empática con la comunidad.
8. De responsabilidad frente a sus acciones, en la toma decisiones y en la manera en que se relaciona con su entorno.
9. Que tenga conciencia de la importancia del cuidado del medio ambiente.
10. Que sea socialmente activo, reconozca y se enriquezca con el aporte de la diversidad y la integración.

3.6 PERFIL DEL COMPETENCIAS DEL DOCENTE

PROFESORES

Los profesores del Colegio “Santa María de los Ángeles” se caracterizan por su adhesión y compromiso con el proyecto del Colegio y el carisma franciscano, su objetivo reside en orientar a los estudiantes hacia un proyecto de vida que promueva al ser humano como agente de cambio y responsable de su entorno y de sus decisiones, en este sentido su trabajo se desarrolla en una transversalidad que tiene como centro los valores cristianos-franciscanos.

Su definición, según el reglamento interno de orden, higiene y seguridad, en el ámbito de la comunidad educativa dice:” El docente de aula es el educador titulado o habilitado legalmente para ejercer la docencia, que tiene a su cargo la conducción directa del proceso enseñanza - aprendizaje y la propuesta del conjunto valórico, promovido por los objetivos transversales, mediante el testimonio y también la exposición directa, ejecutada en forma continua, sistemática y activa, durante las horas de clases o de aula, fijadas en los planes de estudio”.

Objetivo General: Conducir en forma directa el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes y su formación valórica integral.

Objetivos Específicos:

1. Aplicar los contenidos señalados en el marco curricular establecidos por el ministerio de educación, lo cual incorpora lo conceptual, procedimental y el desarrollo de habilidades, capacidades y actitudes.



2. Orientar en los estudiantes el desarrollo personal y la formación ética de acuerdo a los objetivos fundamentales transversales establecidos por el ministerio de educación.
3. Orientar y promover en los estudiantes la formación y carisma cristiano –franciscano.

3.7 PERFIL DEL PROFESOR

1. Persona que ama y respeta la vida, que se manifiesta en su quehacer diario de manera ética, responsable, creativa, idónea y con vocación de servicio y que se distingue por su sencillez y alegría.
2. Responsable directo de la formación cristiana – franciscana, constructor de fraternidad, al servicio de las necesidades de la comunidad.
3. Profesional y especialista, en su competencia específica, que conoce, respeta, comparte y se identifica con el Proyecto Educativo Institucional, capaz de entregar una sólida formación integral basada en él.
4. Profesional proactivo que conjuga el Saber con el Saber Hacer, que procura la superación permanente de los estudiantes en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje.
5. Profesional con capacidad de trabajo en equipo, que participa y contribuye al correcto funcionamiento del establecimiento, integrando y valorando el trabajo de la Comunidad.
6. Comprometido en conocer, practicar y difundir los distintos reglamentos que regulan el diario vivir de la comunidad.
7. Profesional que se actualiza permanentemente en los cambios culturales, sociales y curriculares emanados del Ministerio de Educación.
8. Participa de las actividades culturales, religiosas, formativas y celebrativas del Colegio y de la congregación.
9. Cuida su presentación personal, el trato formal con los estudiantes y con toda la comunidad educativa.
10. Conoce los reglamentos internos del Colegio y los difunde hacia los estudiantes y apoderados.
11. Monitorea, facilita y proporciona las herramientas necesarias para el logro de los aprendizajes.
12. Motivador permanente del autoaprendizaje.

3.8 ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

El grupo de Asistentes de la Educación está formado por auxiliares de servicio, paradocentes y profesionales no afecto al Estatuto docente. Sus principales funciones son la colaboración con la tarea educativa y contribución al desarrollo del Proyecto Educativo Institucional⁴. Los Asistentes de la Educación de nuestro Colegio cumplen una labor de acompañamiento y asistencia al proceso formativo del estudiantado, manteniendo un rol activo y participativo.

⁴ Ley 19.464, artículo 2°



Objetivo General: Colaborar y acompañar en el proceso educativo de los estudiantes, educando con las acciones diarias que orientan hacia la formación valórica inspirada en la doctrina franciscana.

Objetivos Específicos:

Dar testimonio, difundir y promover en la comunidad los valores franciscanos en las acciones diarias.

1. Participar en instancias para compartir y potenciar la reflexión, el pensamiento crítico y el desarrollo de las habilidades para solucionar conflictos.
2. Valorar la comunidad educativa como lugar de crecimiento y evidenciar en todas sus manifestaciones la opción por Cristo y su Evangelio.

3.9 PERFIL DEL ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN

1. Persona que ama y respeta la vida, que se manifiesta en su quehacer diario de manera ética, responsable, creativa, idónea y con vocación de servicio.
2. Demuestra profunda convicción de Fe, para dar respuestas significativas a los estudiantes.
3. Colaborador de la formación cristiana – franciscana.
4. Profesional que conoce, respeta, comparte y se identifica con la visión y misión del Colegio, expresado en su Proyecto Educacional Institucional.
5. Demuestra en todo momento respeto y calidez humana hacia todos los miembros de la comunidad educativa.
6. Persona responsable y comprometida con su quehacer diario.
7. Persona que trabaja en equipo, manteniendo respeto y tolerancia frente a la diversidad.
8. Conoce los reglamentos internos del Colegio y los difunde hacia los estudiantes y apoderados.
9. Comunicación permanente con docentes en función de la formación integral de los estudiantes.
10. Participa de las actividades culturales, religiosas, formativas y celebrativas del Colegio y de la congregación.
11. Cuida su presentación personal, el trato formal con los estudiantes y con toda la comunidad educativa.

Estos objetivos se alcanzarán por medio del desarrollo de actividades como: perfeccionamiento a miembros de la Comunidad Escolar, actividades culturales, religiosas, celebrativas y formativas, celebración Día del Profesor y Asistente de la Educación, almuerzos fraternos, talleres de motivación, superación personal y profesional.

3.10 DE PADRES Y APODERADOS DE FAMILIA

Objetivo general: Apoderado consciente de su responsabilidad como primer formador.



Objetivos específicos:

1. Se compromete a participar en las actividades del colegio tanto de información como de formación.
2. Se compromete y responsabiliza a trabajar de manera colaborativa y activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su pupilo.

3.11 PERFIL DEL PADRE/MADRE/TUTOR/APODERADO

1. Persona que conoce, se identifica, respeta y comparte el Proyecto Educativo Institucional.
2. Conoce y respeta el Manual Interno de Convivencia Escolar y sus respectivos protocolos, el Reglamento de Evaluación y Promoción, y todos sus demás reglamentos.
3. Colabora con la gestión educativa y formativa del Colegio, manteniéndose informado de los progresos y dificultades que presenten sus hijos(as) en los diversos aspectos de su formación integral.
4. Apoya el proceso de Enseñanza – Aprendizaje y de formación valórica de su hijo(a), a través de la motivación y acompañamiento personal y/o con la colaboración de un profesional si fuere necesario.
5. Se identifica con la espiritualidad de la obra educativa de la Congregación de las Religiosas Franciscanas Misioneras del Sagrado Corazón, participando de las actividades culturales, religiosas, formativas y festivas del Colegio.
6. Contribuye a la sana convivencia escolar, manteniendo conductas de respeto y tolerancia dentro y fuera del Colegio hacia todos los miembros de la Comunidad Escolar.
7. Constructor de fraternidad y alegría, asumiendo con respeto a la persona y su entorno, en servicio de las necesidades de la comunidad.
8. Persona empática, tolerante y dispuesta al diálogo permanente, promoviendo la buena convivencia y respetando los conductos regulares, determinados en el Manual de Convivencia Escolar y todos sus demás reglamentos.
9. Persona con principios cristianos, comprometida con la obra y enseñanza de San Francisco de Asís.
10. Participa y colabora en las actividades propias del Centro General de Padres y Apoderados del Colegio.

La obtención de estos objetivos se logrará mediante actividades, como, por ejemplo: Diálogos Vocacionales padre e hijo, asambleas de padres y apoderados, muestra de talleres, día de la familia, entrevistas a estudiantes, padres y apoderados, escuela para padres y apoderados, celebraciones litúrgicas, encuentros fraternos de la Comunidad Educativa.



CAPÍTULO IV

ÁREA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

4.1 CONVIVENCIA ESCOLAR⁵

Las normas de convivencia y de disciplina a considerar en nuestro establecimiento están basadas en las normas establecidas por la legislación nacional e internacional vigente, en los principios pedagógicos de la educación parvularia y en los principios rectores de nuestro proyecto institucional.

Esta Dimensión está orientada a proporcionar experiencias que logren valores, actitudes y habilidades para una convivencia respetuosa, solidaria y democrática, en un marco de respeto y valoración por el otro. En un esfuerzo continuo de la comunidad educativa por gestar y desarrollar acciones que permitan la interacción permanente de todos los miembros de la comunidad educativa en un clima de bienestar.

Objetivo General: Desarrollar habilidades socio-emocionales relacionadas con destrezas comunicativas que favorezcan el clima escolar y propicien interacciones positivas en beneficio de la conformación de espacios saludables⁶

Objetivos Específicos:

1. Socializar y promover tanto el conocimiento como el uso del Manual de Convivencia Escolar.
2. Promover acciones formativas centradas en el diálogo, la reflexión y medidas reparatorias, para enfrentar situaciones de indisciplina.
3. Propiciar un clima escolar positivo para todos los participantes de la comunidad educativa, con el fin de crear, mantener y afianzar un espacio social saludable.
4. Acompañar a la familia y al estudiante en situaciones requeridas o necesarias para fortalecer una buena relación familia-Colegio, familia-estudiante y Colegio-estudiante.
5. Mediar en situaciones de Convivencia escolar que involucren a distintos miembros de la Comunidad Educativa, con el fin de propiciar el diálogo como herramienta de resolución de conflictos.

⁵ Los descriptores toman como referencia Las Bases curriculares de la orientación.
http://www.curriculumlineamineduc.cl/605/articles-21317_programa.pdf

⁶ El aprendizaje socioemocional es el aprendizaje de habilidades, conocimientos y valores que aumentan la capacidad de los niños de conocerse tanto a sí mismos como a los demás, con el fin de usar esa información para resolver problemas con flexibilidad y creatividad (Cohen 2003)

Es el proceso de adquirir habilidades para reconocer y manejar las emociones, desarrollar el cuidado y preocupación por los otros, tomar decisiones en forma responsable, establecer relaciones positivas y manejar situaciones desafiantes de manera efectiva (Casel Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning)



Perfil de las o los participantes del Equipo de Convivencia Escolar:

Conocimiento de normativa:

- Según lo establecido en la SUPEREDUC
- Según lo establecido en la Ley de drogas, violencia, amenazas y porte de armas
- Conocimiento del Reglamento Interno de Convivencia Escolar

Resolución de Conflictos y otras responsabilidades:

- Realizar mediaciones entre los distintos miembros de la comunidad educativa
- Capacidad de diálogo con alumnos en consideración a sus necesidades, entendiendo como resuelven sus problemáticas a nivel emocional, conductual y de responsabilidad.
- Capacidad de organización de actividades y eventos acordes a la planificación y objetivos del área.
- Trabajo en equipo.
- Observación a los estudiantes y sus interacciones en el marco escolar.
- Seguir y trabajar en base al PEI de nuestro establecimiento, siguiendo los lineamientos de la institución para trabajar con los funcionarios, alumnos y apoderados.
- Generar estrategias para enfrentar los desafíos que se presenten
- Capacidad de reacción y toma de decisiones en situaciones complejas tanto con alumnos, apoderados y docentes.
- Desarrollo de informes solicitados por SUPEREDUC para denuncias realizadas por apoderados.

4.2 PREVENCIÓN: FOMENTO DE LA INTEGRACIÓN Y RESPETO A LA DIVERSIDAD

Esta dimensión está orientada a que como Colegio podamos avanzar en el fomento de una educación que valore y respete a cada persona por lo que es, proporcionando a su vez, lo que necesita para desarrollar al máximo sus capacidades. Vemos en la diversidad una oportunidad para el desarrollo permanente y vinculante de las capacidades individuales que a su vez inciden en el enriquecimiento del clima social.

Objetivo General: Promover e incentivar el trabajo colaborativo entre los estudiantes sin importar su edad, raza, sexo o situación socio-económica. Distinguiendo al otro como un igual, valorando el bienestar subjetivo como condición indispensable para crecer.

Objetivos Específicos:

1. Promover el respeto por la diversidad como parte de la riqueza de los grupos humanos, previniendo todo tipo de discriminación.
2. Crear instancias de participación democrática centradas en valorar el encuentro en la diversidad y el respeto por el otro.
3. Promover la participación de toda la comunidad educativa en el Proyecto de Integración Educativo.
4. Reconocer las potencialidades de cada uno, promoviendo el crecimiento personal, el espíritu de superación, perseverancia, responsabilidad y emprendimiento que facilite el



logro de las metas personales y académicas, tanto para nuestros estudiantes como para el personal del Colegio.

4.3 DIMENSIÓN VOCACIONAL

Tiene como propósito el descubrimiento progresivo de la identidad personal, de sí mismo, de la especificidad de cada uno, tareas que se realizan junto a la comunidad educativa, quien trabaja para facilitar los medios a nuestros estudiantes en la búsqueda de intereses propios al tiempo que fomentan el desarrollo de las habilidades individuales que son puestas al servicio de la sociedad con miras a las construcción de proyectos conjuntos que permitan un enriquecimiento mutuo, siendo capaces de construir un proyecto de vida con un sentido para sí mismos en comunión con otros.

Objetivo General: Fortalecer al máximo el desarrollo de las potencialidades y talentos del estudiante en un entorno social.

Objetivos Específicos:

1. Entregar los recursos necesarios, en cuanto a experiencias de vida, formación valórica y espiritual, que permitan a nuestros estudiantes su plena realización personal y se integren a la sociedad como personas constructoras de paz y bien (siendo testimonio de su formación valórica).
2. Desarrollar en los miembros de la comunidad educativa, los talentos y potencialidades que cada uno tiene generando compromisos asociados al uso de estos talentos para ponerlos al servicio de otros. Aprender a aprender.
3. Proyectar y promover desafíos presentes y futuros asociados al compromiso social y el servicio a los demás.
4. Fomentar entre los estudiantes la expresión de opiniones, la deliberación y el debate fundamentado de ideas.

3.4 DIMENSIÓN DE AFECTIVIDAD

Las bases promueven a lo largo de los distintos niveles educativos el desarrollo de la afectividad de los estudiantes. En el caso de kínder, 1° y 2° básico, se busca que reconozcan las manifestaciones de afecto que reciben de otras personas y que comprendan su importancia, observando a la vez que estas se pueden expresar de múltiples maneras. A partir de 3° básico a 4° medio, los objetivos integran las dimensiones de afectividad y sexualidad. Estos objetivos están orientados a que los estudiantes comprendan el vínculo que existe entre estas dos dimensiones, así como los cambios que van experimentando las personas en sus vidas en relación con estas, reconociendo y respetando los diferentes ritmos en los que este desarrollo tiene lugar.

Objetivo General: Desarrollar la afectividad orientada a la formación de un individuo equilibrado e integrado a su medio social.

Objetivos Específicos:

1. Promover un ambiente de buen trato entre todos los agentes de la comunidad educativa.



2. Estimular rasgos y cualidades potenciales de los estudiantes que conformen y afirmen su identidad personal, favorezcan su equilibrio emocional y estimulen sus intereses por mejores aprendizajes.

Estos objetivos se alcanzarán a través de actividades como, por ejemplo: Encuentros con Cristo, semana de la sana convivencia, diálogos vocacionales, actividades recreativas y artístico-culturales, Semana Franciscana, celebración de Semana Santa, talleres de formación de líderes, Centro de alumnos, talleres de diálogo y resolución de conflictos, talleres de autoconocimiento y valoración de la diversidad con equipos de profesionales internos y externos a la Comunidad.

CAPÍTULO IV

GESTIÓN PEDAGÓGICA

4.1 DIMENSIÓN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA

El Colegio “Santa María de los Ángeles” propone, a través de la instalación de buenas prácticas pedagógicas la formación integral de los estudiantes, la valoración de sí mismo, el entorno, sus pares y la sana convivencia. Nuestro currículum se enfoca en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes.

Objetivo General: Desarrollar la formación integral de los estudiantes a través de buenas prácticas pedagógicas que tengan como fin, a la luz de los principios franciscanos, la autorrealización, la vinculación auténtica con sus pares y el entorno y la valoración de la diversidad.

Objetivos Específicos:

1. Establecer prácticas pedagógicas enfocadas en lograr aprendizajes significativos que permitan al estudiante sintetizar y vincular los contenidos de las asignaturas con los diversos aspectos de su vida, promoviendo en ellos la autonomía respetando los distintos ritmos y estilos de aprendizaje.
2. Desarrollar estrategias y abordar los contenidos desde un enfoque inclusivo, considerando los intereses, capacidades, características y necesidades de aprendizaje diferentes de los estudiantes.
3. Basar el proceso de enseñanza aprendizaje en prácticas que promuevan el respeto por la diversidad, la participación y trabajo en equipo, desarrollando así un clima de sana convivencia a la luz del carisma franciscano.

4.2 DIMENSIÓN APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES

El Colegio Santa María de los Ángeles se propone como objetivo “que los alumnos puedan elaborar un proyecto de vida que les permita su plena realización personal y se integren como personas constructoras de paz en la sociedad”. Para el logro de este objetivo se promueven dos grandes objetivos: uno de carácter académico y otro de carácter valórico



que, actuando unidos, apuntan a la integralidad que el Colegio propone en la formación de sus estudiantes.

Objetivo General: Propiciar un ambiente escolar que favorezca el desarrollo de habilidades en un marco fraterno e inclusivo bajo el carisma franciscano cumpliendo, así la misión planteada en su PEI de descubrir “dentro de si las potencialidades que Dios les ha dado y estén dispuestos a aceptarlas, para desarrollar sus dones y capacidades hasta el límite de sus posibilidades”

Objetivos Específicos:

1. Fortalecer las actividades de pastoral teniendo como referencia la espiritualidad franciscana.
2. Desarrollar transversalmente las habilidades necesarias para usar adecuadamente el lenguaje oral y escrito favoreciendo la comunicación y el pensamiento crítico.

4.3 DIMENSIÓN GESTIÓN CURRICULAR

El Colegio Santa María de los Ángeles se propone alcanzar los objetivos propuestos en el Proyecto Educativo Institucional a través de una efectiva gestión curricular que se ajuste al Carisma de la Congregación de las Religiosas Franciscanas Misioneras del Sagrado Corazón, a la Misión del Colegio y a los lineamientos del Ministerio de Educación. Esta Gestión Curricular se funda en una adecuada planificación, organización y evaluación del proceso educativo.

Objetivo General: Establecer prácticas y procesos pedagógicos del área curricular como una dinámica integrada y multidisciplinar, favoreciendo el trabajo en equipo, que conduzca a un efectivo logro de la labor educativa.

Objetivos Específicos:

1. Considerar en la elaboración de los Planes y Programas de las diversas asignaturas el fin ético propuesto en la Visión del Colegio establecido en el Proyecto Educativo Institucional, el cual “orienta la construcción de un proyecto de vida que les permita tomar decisiones que favorezcan su desarrollo personal, social y religioso”.
2. Diseñar y organizar el currículo teniendo como centro al estudiante, siendo el foco del quehacer pedagógico el logro de aprendizajes significativos.

Estos objetivos se alcanzarán mediante la realización de actividades como: ferias interdisciplinarias, participación en concursos dentro y fuera del Colegio, debates escolares y extraescolares, labores investigativas, uso de recursos TICs, encuentros pastorales, misiones, perfeccionamiento docente, salidas culturales, escuela para padres y apoderados, asambleas y reuniones de curso, jornadas de reflexión y evaluación, entrevistas a los estudiantes, padres y apoderados.



CAPÍTULO V PROYECTO PASTORAL

La Pastoral Educativa, para las RFMSC, tiene un lugar privilegiado y central dentro de su carisma específico ya que el “Espíritu de la congregación brota de la contemplación del misterio de Jesucristo CRUCIFICADO. De su corazón traspasado, las hermanas alcanzan amor redentor, profunda benevolencia y celo apostólico por la humanidad” [1].

La congregación desde sus orígenes considera la institución educativa como un lugar privilegiado para la evangelización y favorece a la juventud más pobre y abandonada según las necesidades de la Iglesia local [2]

La espiritualidad Franciscana es un eje principal en la educación de nuestros colegios ya que nace de la persona y ejemplos de San Francisco de Asís quien siguió a Jesucristo pobre y humilde. Reconociendo la presencia de Dios en la fraternidad, lugar privilegiado para el servicio.

- A) **Fundamentación Congregacional:** La Tradición educativa de la Congregación, nace de la experiencia de numerosas hermanas que se han dedicado en los distintos continentes a la formación de los niños y jóvenes a la promoción humana de los más débiles e indefensos, para cooperar a su plena realización en Cristo y a la construcción de una civilización fundada en valores de justicia, de libertad y de paz.
- B) **Fundamentación Bíblica:** Desde esta perspectiva buscamos intencional el encuentro con la Persona de Jesucristo, que se hace posible porque Él llama y elige, como lo hizo con sus primeros discípulos. Cristo es el fundamento, porque revela al hombre el sentido de su existencia y promueve el testimonio comunitario del Evangelio, del amor a Dios y al prójimo; y del servicio al mundo, en especial a los pobres y marginados.
- C) **Fundamentación Franciscana:** La Pedagogía franciscana está inspirada en Francisco de Asís, como principal autor de dicho pensamiento, el trabajo formativo presenta a la persona desde su individualidad, con su historia, con su nombre, con su rostro particular. “La formación, en nuestras Instituciones educativas, promueve principalmente las relaciones con la naturaleza, con los hombres, con Dios y consigo mismo. Estas relaciones fundamentales de la vida, por otra parte, se construyen desde la fe, tanto en su sentido horizontal, con los seres humanos, como vertical, con Dios”
- D) **Fundamentación Educativa.** La catolicidad de la escuela vista desde la Iglesia consiste en una espiritualidad que invita a encontrar a Dios y encontrarse con Él en la persona de los estudiantes y los colegas, a su vez es una relación pedagógica respetuosa y creativa propiciadora del crecimiento de las personas y una opción basada en la construcción de la comunidad, en la preocupación por los pobres y el cuidado de la casa común.
- E) **Fundamentación Vocacional.** En virtud de nuestra consagración cada religiosa está llamada a testimoniar con la propia vida la belleza y el don de la vocación y por ende generar comunidades vocacionales donde se viva cotidianamente la espiritualidad franciscana y el carisma propio de nuestra Congregación como son los establecimientos educativos.



5.1 OBJETIVOS DEL PROYECTO PASTORAL

Objetivo General: Generar en la comunidad educativa una Pastoral que promueva la evangelización católica, la que motive a identificarse con la Iglesia mediante la vivencia sacramental, la experiencia comunitaria, el deseo de servicio y el testimonio de la fe.

Objetivos específicos

- A) Descubrir a Dios que es Padre Misericordioso, a Jesucristo, Salvador y redentor; y la acción activa y continúa del Espíritu Santo en la vida de toda persona. Lo que nos lleva a anunciar y construir el Reino de Dios a través de la Palabra de Dios, la formación pastoral y sacramental, y en especial en la formación académica religiosa.
- B) Proporcionar a los niños y jóvenes la experiencia de crecimiento psico- espiritual a nivel personal, social, y con la creación, desde la espiritualidad franciscana y el carisma de la congregación, favoreciendo una vida fraterna dentro de los distintos grupos pastorales.
- C) Integrar distintas celebraciones litúrgicas durante el año escolar, para alabar, agradecer y glorificar a Dios uno y Trino en la vida personal, comunitaria de cada miembro de la comunidad escolar.
- D) Buscar el cuidado de la Casa Común, realizando distintas actividades en favor de la creación.

5.2 GRUPOS PASTORALES

Los grupos pastorales del colegio “Santa María de los Ángeles” son comunidades e instancias donde se reflexiona y experimenta la presencia del encuentro con Jesucristo que nos invita a vivir en una constante conversión a través de la vida sacramental, para poder construir una sociedad donde el bien común sea importante para cada persona.

La metodología de trabajo de los grupos pastorales es del ver, juzgar y actuar, la cual proviene del Papa Juan XXIII, “es muy oportuno que se invite a los jóvenes frecuentemente a reflexionar sobre estas tres fases y a llevarlas a la práctica, en cuanto sea posible. Así los conocimientos aprendidos y asimilados no quedan en ellos como ideas abstractas, sino que los capacitan prácticamente para llevar a la realidad concreta los principios y directivas sociales”¹ (Papa Juan XXIII)

La estructura de trabajo es la misma para todos los grupos pastorales, se mantiene el mismo enfoque, sólo cambian los temas tratados, dependiendo de los objetivos de cada grupo. Esta estructura consta de un inicio, luego el desarrollo de un tema y finalmente el compromiso o conversión.

Las Clases de Religión Católica son relevantes en nuestra labor educativa ya que formamos a los niños y jóvenes, con una mirada esperanzadora para construir una civilización donde el amor sea fundamental en las distintas relaciones que tiene el hombre, integrando asimismo los valores franciscanos propios de nuestra espiritualidad.



1. INFANCIA MISIONERA

- a) **Descripción del grupo:** La obra de la Infancia Misionera fue fundada en 1843 por Mons. Carlos Augusto de Forbin-Janson y nace por la necesidad de ir en beneficio de los niños en distintos países del mundo.
La Infancia Misionera en el Colegio “Santa María de los Ángeles” es una obra pastoral de formación inicial que propone guiar, acompañar, orientar y apoyar a los estudiantes a descubrir y responder con determinación y compromiso al llamado de ser niños misioneros.
- b) **Perfil del asesor del grupo:** Un (a) profesor(a) de enseñanza básica o media con diplomado o mención en pastoral o profesor(a) de religión.
Animadores: Alumnos de enseñanza media del colegio o apoderados
Destinatarios: Niños de kínder hasta 5° Básico
- c) **Objetivo:** Acercar a los niños y niñas al encuentro con Jesús, en la experiencia concreta de compartir la fe en Él, guiándolos a descubrir y responder al llamado de ser misioneros franciscanos.
- d) **Objetivo Vocacional:** Valorar la vocación misionera

2. CATEQUESIS FAMILIAR DE INICIACIÓN A LA VIDA EUCARÍSTICA (CFIVE)

- a) **Descripción del grupo:** La catequesis familiar surge después del Concilio Vaticano II producto de la reformulación de la Iglesia Católica.
En nuestro país esta catequesis lleva más de 60 años y nació como una experiencia en la cual las madres preparaban a sus niños para la primera comunión, en base a esto la Iglesia reconoce el valor de la familia en la formación cristiana de los niños.
El colegio “Santa María de los Ángeles” toma esta iniciativa y realiza el proceso de formación de la catequesis familiar que dura 2 años, desarrollándose un objetivo diferente por año y culmina con el recibimiento del cuerpo de Cristo por primera vez (primera comunión) por parte de los niños.
- b) **Perfil del asesor del grupo:** Religiosa o laico comprometido con la fe cristiana católica que tenga los sacramentos de la iniciación cristiana (bautismo, primera comunión y confirmación)
Animadores: Apoderados comprometidos con su fe católica y jóvenes de enseñanza media.
Destinatarios: Niños de 4° a 6° básico y sus respectivas familias
- c) **Objetivo del Primer año de catequesis:** Desarrollar una Catequesis de iniciación a la vida eucarística en el que la familia viva un proceso de encuentro y de amistad con Jesucristo donde se reconozca la invitación que Él nos hace a la conversión y a vivir en la Iglesia el discipulado y la misión.
- d) **Objetivo Vocacional del primer año:** Reconocer que todos tenemos vocación.
- e) **Objetivo del segundo año de catequesis:** Vivir la Celebración de la eucaristía como experiencia de comunión con Jesucristo quien, por el don del Espíritu Santo, nos hace miembros de la Iglesia y partícipes de su vida y misión en el mundo.
- f) **Objetivo Vocacional del segundo año:** Descubrir “mi propia vocación” como persona.



3. PASTORAL PRE JUVENIL (PRE – JUFRA)

- a) **Descripción del grupo:** El grupo pre jufra (juventud franciscana) del colegio “Santa María de los Ángeles” busca fomentar en los jóvenes los valores de la espiritualidad franciscana, conociendo un poco más de su vida para así incorporar los valores de Francisco en la formación de su identidad cristiana.
- b) **Perfil del asesor del grupo:** Religiosa o laico comprometido con la fe cristiana católica que tenga los sacramentos de la iniciación cristiana (bautismo, primera comunión y confirmación)
Animadores: Alumnos de enseñanza media comprometidos con su fe católica
Destinatarios: Jóvenes de 6° a 8° básico
- c) **Objetivo General:** Acompañar a los jóvenes en el proceso de configurar su identidad cristiana, desde la experiencia del encuentro con Jesucristo, que nos llama a ser hijos de Dios.
- d) **Objetivo Vocacional:** Reconocer la presencia de Dios en cada uno.

4. PASTORAL JUVENIL FRANCISCANA MISIONERA

- a) **Descripción del grupo:** La pastoral juvenil franciscana misionera (JUFRAMI) del colegio “Santa María de los Ángeles” busca fomentar en los jóvenes los valores de la espiritualidad franciscana, conociendo un poco más de su vida para así incorporar los valores de Francisco en la formación de su identidad cristiana.
- b) **Perfil del asesor del grupo:** Religiosa o laico comprometido con la fe cristiana católica que tenga los sacramentos de la iniciación cristiana (bautismo, primera comunión y confirmación)
Animadores: Estudiantes y ex alumnos del colegio comprometidos con su fe católica
Destinatarios: Jóvenes de 1° medio a 4° medio
- c) **Objetivo general:** Ofrecer una formación humana, cristiana y franciscanos, en el encuentro personal con Jesucristo, por medio de la Palabra de Dios, para que de este encuentro surjan iniciativas y propuestas, para la construcción del Reino de Dios, en medio de nuestros hermanos.
- d) **Objetivo vocacional:** Vivir la espiritualidad desde el encuentro con el Crucificado.

5. PASTORAL DE ALUMNOS (DISER: DELEGADOS INSPIRADOS EN EL SERVICIO)

- a) **Descripción del grupo:** El colegio “Santa María de los Ángeles” busca fomentar en los niños y jóvenes la importancia de la oración y la vida en la fe.
- b) **Perfil del asesor del grupo:**
Religiosa o laico comprometido con la fe cristiana católica que tenga los sacramentos de la iniciación cristiana (bautismo, primera comunión y confirmación)
Encargados: Dos alumnos por curso de enseñanza básica y media comprometidos con las actividades pastorales del colegio.
Destinatarios: Todos los alumnos del colegio.
- c) **Objetivo general:** Compartir la experiencia de fe en el grupo curso.
- d) **Objetivo vocacional:** Conocer y valorar la vocación de servicio.



6. CONFIRMACIÓN (1 y 2 años)

Descripción del grupo: El grupo de confirmación del colegio “Santa María de los Ángeles” busca acercar a los jóvenes a Cristo, para así confirmar su religión católica, además de la búsqueda de la propia identidad.

- a) **Perfil del asesor del grupo:** Religiosa o laico comprometido con la fe cristiana católica que tenga los sacramentos de la iniciación cristiana (bautismo, primera comunión y confirmación)

Animadores: Ex - Alumnos y profesores del colegio, apoderados los cuales han realizado cursos de especialización en el tema.

Destinatarios: jóvenes de 1° a 2° medio

a) Primer año

Objetivo General: Vivir la vida personal y familiar desde los valores del Evangelio.

Objetivo Vocacional: Conocer su historia personal y comprenderla a la luz de la historia de salvación.

b) Segundo Año

Objetivo General: Ser discípulos de Jesucristo.

Objetivo vocacional: Descubrir a Dios en la historia personal a la luz del evangelio que llama a seguirlo en un compromiso profundo.

7. DELEGADOS DE PASTORAL APODERADOS

- a) **Descripción del grupo:** Los delegados de pastoral apoderados son los encargados de transmitir el evangelio y organizar el tiempo dedicado a la pastoral en cada reunión de apoderados.

- b) **Perfil del asesor del grupo:** Religiosa o laico comprometido con la fe cristiana católica que tenga los sacramentos de la iniciación cristiana.

Encargados: 1 o 2 apoderados por curso

Destinatarios: Todos los apoderados del colegio

- b) **Objetivo General:** Expresar su vocación cristiana en el quehacer diario.

- c) **Objetivo Vocacional:** Descubrir el concepto de vocación y valorar los llamados personales como un don de Dios

8. PASTORAL DE PROFESORES Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

- a) **Descripción del grupo:** Este grupo pastoral surge de la necesidad de compartir el carisma franciscano entre los funcionarios del colegio, para así transmitirlo como ejemplo de vida a los alumnos, además para poder tener un momento de reflexión y detención de las ocupaciones del día a día en nuestro quehacer laboral.

- b) **Perfil del asesor del grupo:** Religiosa o laico comprometido con la fe cristiana católica que tenga los sacramentos de la iniciación cristiana (bautismo, primera comunión y confirmación)

Responsables: 2 a 3 funcionarios del colegio (docentes y no docentes)

Destinatarios: Todos los funcionarios del colegio.

- c) **Objetivo general:** Conocer, valorar y profundizar la espiritualidad y carisma de las RFMSC, para que ellos puedan educar desde el amor a Cristo Crucificado.



- d) **Objetivo vocacional:** Descubrir el concepto de vocación y valorar las vocaciones específicas como un don de Dios.

9. ENCUENTROS CON CRISTO

- a) **Descripción de la actividad:** Proceso de formación para los niños y jóvenes del colegio “Santa María de los Ángeles”. El encuentro con Cristo busca formar la espiritualidad en los niños y jóvenes, darles el tiempo para reflexionar, conocer y acercarse a Jesucristo.
- b) **Perfil del asesor del grupo:** Religiosa o laico comprometido con la fe cristiana católica que tenga los sacramentos de la iniciación cristiana (bautismo, primera comunión y confirmación)

Animadores: profesores jefes de cada curso.

Destinatarios: kínder a 4° medio

- c) **Objetivo general:** Descubrir y valorar a Dios Presente en: La naturaleza, En su palabra, En uno mismo, En la comunidad, para que cada edificar nuestra casa común

- d) **Objetivo vocacional:** Valorar la vocación cristiana.

10. PASTORAL VOCACIONAL

Dirigido a jóvenes que libremente desean profundizar su vocación cristiana y específica de 5° básico a 4° medio.

- a) **Descripción del grupo:** Son grupos de jóvenes en busca de un camino de discernimiento vocacional frente a la voluntad de Dios frente a un llamado hacia una vida laical, matrimonial, sacerdotal y consagrada.

- b) **Perfil del asesor del grupo:** Religiosa o laico comprometido con la fe cristiana católica.

Responsable: Profesor de religión – Una consagrada – sacerdote

Destinatarios: 5° a 4° medio

- c) **Objetivo general:** Formar un grupo de discernimiento Vocacional, donde el/la joven pueda tener espacios de conocimiento, personal y grupal, para descubrir la presencia de Dios en la historia personal y dar sentido a su existencia.

[1] Constituciones de las Religiosas Franciscanas Misioneras del Sagrado Corazón, N° 4

[2] Constituciones de las Religiosas Franciscanas Misioneras del Sagrado Corazón. N°69



CAPÍTULO VI

ALIANZA ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Los padres y apoderados participan en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas y son un eje importante de la identidad del Proyecto Educativo, sin la familia nuestra tarea no sería posible. Es la familia, considerada el primer agente formador en la educación de un estudiante y El Papa Benedicto XVI en el discurso de Aparecida se refiere a ella como "patrimonio de la humanidad", "Ella ha sido y es escuela de la fe, palestra de valores humanos y cívicos, hogar en el que la vida humana nace y se acoge generosa y responsablemente. La familia es insustituible para la serenidad personal y para la educación de sus hijos"⁷.

Como Colegio franciscano es importante mantener el clima de fraternidad con todos los miembros de la comunidad educativa, por esta razón, el Centro General de Padres y Apoderados, está llamado a ser agente constructor de alianza entre escuela y familia.

5.1 OBJETIVOS

Objetivo General: Acompañar y formar a los estudiantes en el proceso educativo, como primeros y principales responsables de la educación de sus hijos, desarrollando un compromiso real con el Proyecto Educativo del Colegio.

Respecto de la misión educativa:

Objetivo Específico:

1. Involucrar a los padres y apoderados en la formación de los estudiantes, concibiéndolos como primeros y principales responsables de la educación de sus hijos.

Respecto al ámbito de la Fraternidad:

Objetivos Específicos:

1. Promover valores que conduzcan a los estudiantes a desarrollarse como personas fraternas, solidarias y comprometidas con su prójimo.
2. Fomentar el diálogo, la tolerancia y el respeto entre los integrantes de la comunidad educativa, actuando como padres formadores y modelos a seguir.

Respecto al ámbito Cultural:

Objetivos Específicos:

1. Propiciar espacios de aprendizaje que permitan a los estudiantes conocer el ámbito cultural y social en donde viven y se desarrollan.
2. Promover la integración y participación en diferentes actividades culturales para formar su educación cívica.

Respecto al ámbito Vocacional:

Objetivos Específicos:

1. Potenciar los logros y el desarrollo de la vocación de sus hijos, apoyando sus intereses y motivando su esfuerzo y dedicación.

⁷ Discurso Inaugural de S.S. Benedicto XVI en la V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano.



CAPÍTULO VII. LIDERAZGO

6. 1 DIMENSIÓN: LIDERAZGO DEL SOSTENEDOR

El sostenedor de nuestro Colegio cumple con el rol de liderar procesos estructurales, velando por su cumplimiento (como la elaboración del Proyecto Educativo Institucional). Así mismo él lidera instancias que apuntan a la gestión y administración de recursos. El sostenedor debe cumplir con los requerimientos propios de un liderazgo franciscano.

Objetivo General: Desarrollar un trabajo coordinado y fluido con la directora del Colegio, con el fin de llevar a cabo las tareas que el Colegio requiere cumpliendo así lo propuesto en el Proyecto Educativo Institucional y lo establecido en la normativa vigente.

Prácticas: La orientación católica, centrada en el carisma y los valores de la Congregación de las Religiosas Franciscanas Misioneras del Sagrado Corazón, hacen imprescindible el pensar el rol del sostenedor como una entidad que debe cumplir con ciertos principios puestos al servicio de la comunidad. En éste sentido, creemos que el sostenedor debe velar por:

La transparencia: Los actores educativos deben saber cómo funciona el rol del sostenedor, qué límites y qué alcances tienen sus acciones, quién es responsable de cada parte del servicio educativo y cuáles son los mecanismos disponibles para solucionar las dificultades. En éste sentido el sostenedor de nuestro Colegio actúa favoreciendo la comunicación y demostrando su compromiso.⁸

Participación: Los actores educativos de nuestro Colegio son considerados fundamentales para el correcto funcionamiento del establecimiento, por tanto, no son ni deben ser tratados como receptores pasivos. En muchos casos su involucramiento es imprescindible, sobre todo en instancias como llevar a cabo el Proyecto Educativo en conjunto con ellos, por tanto, el sostenedor de nuestro Colegio debe abrir espacios de participación para el trabajo en proyectos y decisiones que involucren a toda la comunidad educativa.

Accesibilidad: Los actores educativos en nuestro Colegio tienen un fácil acceso a la sostenedora, en horas convenientes; y, además, cuentan con información completa y simple acerca de los servicios que están solicitando. En éste sentido se consideran también: Rápidos y efectivos procesos de resolución de reclamos y demandas formuladas por los actores educativos, con el propósito de mejorar la calidad del servicio que se ofrece o se brinda.

El sostenedor es o puede ser gestor de procesos de análisis de reclamos y demandas, para determinar causas fundamentales y usar esta información para hacer mejoras en los procesos, indicadores y en la información entregada a los actores educativos.

⁸ **Comunicación:** Acción permanente de fortalecimiento del vínculo con cada una de las instancias y actores educativos que son objeto de atención profesional.

Compromiso: Orientado hacia el logro del desarrollo de los proyectos personales con una visión de futuro, con claro sentido positivo de la vida.



Objetivos Específicos:

1. Determinar el sistema de trabajo a seguir considerando los estándares de calidad a los que aspira el Colegio en concordancia con los valores y necesidades de nuestra comunidad educativa.
2. Determinar funciones velando porque se cumplan los roles y expectativas asociadas a ellos.
3. Fomentar y liderar instancias de participación y comunicación.

6.2 DIMENSIÓN: LIDERAZGO DEL DIRECTOR (A)

En nuestro Colegio nos referimos a la dimensión de dirección como un trabajo constante y compartido con las labores que implican la subdirección y las labores de administración y gestión de recursos. La dirección en nuestro Colegio recae en la figura de nuestra directora, el cargo requiere competencias para trabajar en equipo, competencias de administración, supervisión, liderazgo franciscano y gestión.

La Directora de nuestro Colegio debe, ante todo, ser un líder franciscano, propiciar un buen clima de trabajo, promover los valores franciscanos al mismo tiempo que trabajar para cumplir lo propuesto por el Proyecto Educativo Institucional.

Objetivo General: Propiciar un clima de trabajo que favorezca las relaciones humanas con el fin de facilitar el aprendizaje organizacional permitiendo a su vez una apropiada gestión y administración de recursos.

Objetivos Específicos:

1. Liderar los objetivos trazados como Unidad Educativa.
2. Asumir como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento.
3. Motivar el trabajo colaborativo de todos los miembros de la comunidad educativa enfocándose en metas comunes.

Perfil del Director (a):

1. Es proactivo y moviliza al establecimiento hacia la mejora continua.
2. Instaura un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa.
3. Instaura un ambiente cultural y académicamente estimulante.
4. Genera un ambiente afectivo, acogedor, amable y solidario.
5. Es líder, visionario, creativo y buen comunicador.
6. Es un buen negociador, tiene autoridad, cuando es necesario.
7. Es una persona carismática, honesta, respetuosa, cumplidora y coherente en su quehacer.
8. Logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento.
9. Instaura una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.
10. Conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento.
11. Administra los recursos materiales y financieros del establecimiento.



6.3 DIMENSIÓN: LIDERAZGO DEL EQUIPO DIRECTIVO

El Equipo Directivo conformado por Dirección, Subdirección, Coordinación Pastoral, Inspectoría General, Unidad Técnica Pedagógica y Orientación de nuestro Colegio, trabaja la Gestión Técnico Pedagógica, refiriéndose al apoyo técnico del establecimiento y a la implementación curricular. Considerando el diagnóstico educativo del establecimiento, la capacitación del personal y la supervisión de la implementación curricular.

Apoya la labor docente y cumple un rol fundamental en el seguimiento de los planes de mejoramiento en función de los aprendizajes de los y las estudiantes. Además, apoya la labor de dirección asesorando en la toma de decisiones y articulando el trabajo necesario para el mes, así como la resolución de situaciones emergentes.

Objetivos Específicos:

1. Programar y organizar las diferentes actividades curriculares del establecimiento.
2. Establecer lineamientos educativos formativos al interior de los diferentes niveles.
3. Difundir el PEI y asegurar la participación de la comunidad educativa.
4. Determinar la obtención y el funcionamiento de los logros académicos en el Colegio.
5. Coordinar, acompañar y orientar el trabajo de los docentes.
6. Supervisar y evaluar las diferentes actividades curriculares del establecimiento.
7. Propiciar el mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes, procurando optimizar la obtención de logros, diseñando y promoviendo métodos, técnicas y estrategias que favorezcan el adecuado aprendizaje.

El logro de estos objetivos se alcanzará mediante la adopción de acciones estratégicas como la incorporación de profesionales que cumplan labores de apoyo al trabajo de la Comunidad Educativa como psicólogo, asistente social, sacerdote, psicopedagogo y otros profesionales externos que se requieran según las necesidades emergentes.