

ÍNDICE

	Pág.
I. VISIÓN Y MISIÓN DEL COLEGIO SANTA MARÍA DE LOS ÁNGELES	5
II. MARCO DOCTRINAL	6
1. Identidad Espiritualidad y Carisma de las RFMSC	7
2. Resumen Cronológico	8
3. Los Caminos de la Providencia	9
4. El Legado Espiritual del Padre Gregorio Fioravanti	9
5. Proyecto Educativo de la Congregación de las RFMSC	10
6. Visión Antropológica Cristiana Franciscana	12
6.1. Espiritualidad	12
6.2. Espiritualidad Franciscana	13
6.2.1. La Persona como Relación	13
a. Relación con la Creación	13
b. Relación con los otros	14
c. Relación con Dios, Trino y Uno	14
d. Relación consigo mismo	14
6.3. Espiritualidad del Sagrado Corazón	15
6.3.1. Jesús nos enseña a través de la pedagogía del amor	17
6.4. La Misión	17
III. MARCO SITUACIONAL	19
1. Antecedentes de la Comuna La Cisterna	20
2. Antecedentes Generales del Colegio	20
3. Reseña Histórica del Colegio	21
4. Tipo de Establecimiento	21
5. Financiamiento y Gestión Económica	22
6. Estructura del Establecimiento	22
7. Principios e Indicadores del Proyecto Educativo del CSMA	22
7.1. Misión educativa.	23
7.2. Fraternidad educativa	25
7.3. Dimensión educativa cultural	26
7.4. Orientación vocacional	27

8.	Organigrama	28
IV. NÚCLEOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA		29
1.	Comunidad Religiosa	30
	a. Ejes e indicadores	30
2.	Profesores	31
	a. Perfil del profesor	31
	b. Ejes e indicadores	32
	c. Actividades	33
3.	Asistente de la educación	34
	a. Perfil del asistente de la educación	34
	b. Ejes e indicadores	35
	c. Actividades	36
4.	Padres y apoderados de familia	36
	a. Perfil de Padres y Apoderados de Familia	37
	b. Ejes e indicadores	37
	c. Actividades	39
5.	Núcleo de los Estudiantes	40
	a. Perfil del estudiante	40
	b. Ejes e indicadores	41
	c. Actividades	42
V. MARCO CURRICULAR		44
1.	Plan de estudio	45
2.	Programa de estudio	45
3.	Textos escolares	45
4.	Evaluaciones	45
5.	Actividades Interdisciplinarias	46
VI. ORIENTACIÓN		47
1.	Etapa de acompañamiento: Kinder	48
2.	Etapa de acompañamiento: 1° a 4° Básico	50
3.	Etapa de acompañamiento: 5° a 8° Básico	54
4.	Etapa de acompañamiento: 1° y 2° Medio	55

5.	Etapa de acompañamiento: 3° y 4° Medio	57
6.	Perfil de egreso	59
VII. PASTORAL DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA		60
1.	Proyecto pastoral	61
1.1.	Objetivo General	61
1.2.	Grupos Pastorales	61
2.	Itinerario de formación para el personal del colegio en la Espiritualidad de las R.F.M.S.C.	66

I. VISION Y MISIÓN

1. Visión

El Colegio Santa María de los Ángeles, es un colegio franciscano que entrega a sus estudiantes una formación valórica y académica basada en la pedagogía del Amor que redime a la humanidad, considerando a cada persona como un ser único e irrepitible y orienta la construcción de un proyecto de vida que les permita tomar decisiones que favorezcan su desarrollo personal, social y religioso. La fraternidad educativa, forma seres humanos integrales inspirados en la persona de Cristo, en fidelidad al magisterio de la Iglesia. Aplicando principios a esta pedagogía de acuerdo a las normativas educacionales vigentes.

2. Misión

Nuestro colegio desarrolla y fortalece en nuestros estudiantes los valores propios de la fe y la pedagogía franciscana, cuyo carisma ha sido confiado por Dios a los fundadores de la Congregación, RFMSC. A la par con este fin ético, su propósito es formar a sus estudiantes, para que descubran dentro de si las potencialidades que Dios les ha dado y estén dispuestos a aceptarla, para desarrollar sus dones y capacidades hasta el límite de sus posibilidades. El objetivo es que los alumnos puedan elaborar un proyecto de vida que les permita su plena realización personal y se integren como personas constructoras de paz en la sociedad.

II. MARCO DOCTRINAL

El Colegio Santa María de los Ángeles, pertenece a la congregación de las Religiosas Franciscanas Misioneras del Sagrado Corazón.

- Religiosas = Consagradas a Dios.
- Franciscanas = Animadas por el espíritu de San Francisco de Asís.
- Misioneras = Servidoras de los hombres.
- Del Sagrado Corazón = Enamoradas de Cristo.

1. Identidad Espiritual y Carisma de las R.F.M.S.C.

La Congregación de las Religiosas Franciscanas Misioneras del Sagrado Corazón ha surgido del carisma confiado por Dios a la fundadora Laura Lérout de Bauffremont, sostenida por el Padre Gregorio Fioravanti, OFM, que la guió sabiamente, fue adquiriendo su verdadera fisonomía gracias a la generosa perseverancia de las primeras hermanas.

La Congregación es de derecho pontificio y se inserta con su identidad específica en la Familia Franciscana, como un don del Espíritu a la Iglesia.

El Espíritu de la congregación mana de la contemplación del misterio de Jesucristo Crucificado, de su Corazón las hermanas alcanzan profunda benevolencia, amor redentor y celo apostólico por la humanidad.

En el ministerio educativo, la congregación traduce fielmente su misión empeñándose en:

- Dar vida a un ambiente comunitario, compenetrado del espíritu evangélico de libertad y amor.
- Integrar el conjunto de la cultura al Mensaje de la Salvación de tal modo que el conocimiento del mundo y del hombre y de la vida esté iluminado por la fe.
- Ayudar a los alumnos para que, en el desarrollo de su personalidad, crezcan según la criatura nueva, engendrada en ellos por medio del bautismo.
- Educar franciscanamente en la justicia, benevolencia, sencillez y alegría.
- Estimular la acción apostólica y la cooperación misionera.
- Desarrollar en los alumnos el pensamiento reflexivo y el espíritu crítico fundamentados en los valores cristianos.

2. Resumen Cronológico

1859- 1960 Orígenes- Octubre – Venecia (Italia)

La Duquesa Laura Lérroux de Bouffremont se encuentra providencialmente con el Padre Gregorio Fioravanti y le manifiesta la intención de fundar un Instituto Religioso de Hermanas, para las Misiones Apostólicas y la educación gratuita de niñas, prefiriendo las más pobres y abandonadas”. (Constituciones.1862).

El Padre Gregorio Fioravanti después de ponderar prudentemente las motivaciones presentadas por la dama francesa, somete el caso al Ministro General de la Orden Franciscana, para un discernimiento más certero. El Superior General considera y acoge como inspiración divina la voluntad de la fundadora, y con una carta del 14 de Abril de 1860, encarga expresamente al Padre Gregorio la misión de dar vida al proyecto, asesorando en todo a la Dama francesa.

Laura Lérroux de Bauffremont adquiere un inmueble en Gemona (Udine) – Italia, que será por ella restaurado para la nueva fundación. La fundadora conservó la estructura de estilo gótico y hermoseó el nuevo convento con la artística Capilla del Sagrado Corazón, réplica de la capilla en París, que se remonta a San Luis IX, Rey de Francia (fallecido en 1270). El nuevo convento se llama “Santa María de los Ángeles” y es la Casa Matriz de nuestra Congregación.

1861 – 21 de Abril – Gemona (Italia)

En la catedral de la pequeña ciudad de origen feudal, en una solemne y emotiva ceremonia, tiene inicio nuestra familia Religiosa, canónicamente reconocida y erigida por el Obispo del lugar. Eran 53 jóvenes novicias de seis nacionalidades diferentes.

1862-1870: Las grandes pruebas.

Después de tan próspero inicio, no tardaron en llegar las grandes pruebas. El 25 de febrero de 1863, la fundadora, por graves problemas de salud, abandona el Instituto. Deja a 97 hermanas profesas, con provisiones, para sobrevivir unos pocos meses, en un convento del cual ella era propietaria. Entre julio de 1862 y abril de 1870 fallecieron 39 hermanas jóvenes por epidemias y otras causas. La extrema pobreza en que se encontraban las hermanas, las obligaba, en ocasiones, a vivir de limosnas y sufrir muchas privaciones. Sin embargo, el Instituto pudo sobrevivir y fortalecerse con la gracia de Dios.

1865-1875: Primeras misiones

El 16 de noviembre de 1865 parten las primeras hermanas misioneras a Estados Unidos, para educar y asistir a los hijos de inmigrantes que, venidos de Europa, buscaban allí mejores condiciones de vida, pero sufrían marginación y pobreza.

El 17 de noviembre de 1872, nuestras hermanas misioneras llegan al Oriente Medio fundando casas en Constantinopla (Estambul), Prínkipo, Rodas, Chipre, etc. En noviembre de 1885 se abrió la segunda Casa en Italia (Solagna); sucesivamente el Instituto se difundió a otras regiones de Italia y de Europa.

3. Los Caminos de la Providencia

En 1866, en el nuevo Reino de Italia, emanó la ley de supresión de todas las Corporaciones Religiosas. Nuestro Convento “Santa María de los Ángeles” estuvo a punto de desaparecer, para pasar a ser propiedad del Estado; pero el gobierno no pudo proceder, porque la propietaria era la Duquesa Laura Léroux, y por lo tanto, era propiedad privada.

El 21 de abril de 1883 (22 años después de la fundación), el Convento pasó a ser definitivamente propiedad del Instituto por contrato de compra-venta, según el cual la Duquesa vendía el inmueble a la Congregación representada por el Consejo General de ese entonces. En tanto, la familia crecía en número y espíritu misionero irradiando su acción en la Iglesia y el mundo.

4. El Legado Espiritual del Padre Gregorio Fioravanti

El 23 de Enero de 1894 nuestro venerado fundador, Padre Gregorio Fioravanti, fallece en Gemona, donde vivió los últimos 33 años de su existencia, dedicándose a sostener y consolidar la reciente fundación.

Él fue padre y madre, para las primeras hermanas, destacándose por su fe inquebrantable, su gran humildad, su prudente discernimiento de la voluntad de Dios en toda circunstancia, su perseverancia, firmeza y amabilidad en la conducción del Instituto.

Confianza siempre en la Providencia funda, sobre sólidas bases, este querido proyecto al cual la fundadora dio inicio, pero no pudo concretizar plenamente.

Al momento de la muerte del fundador la congregación estaba ya estructurada en tres Provincias:

- Provincia “Santa María de los Ángeles” (Italia).
- Provincia “San Francisco” (EE.UU).
- Provincia “Santa Isabel de Hungría” (Oriente).

Dejaba a 250 hermanas, en su mayoría abocadas a la asistencialidad, promoción humana, educación y evangelización de los pueblos en tierras lejanas. De ellas, 150 estaban repartidas en 16 casas en Estados Unidos y se dedicaban a los más pobres, católicos y protestantes, con igual caridad.

Hoy la congregación está presente en Italia, Francia, Suiza, Luxemburgo, Albania, República Checa, Bulgaria, Lituania, Oriente Medio, Chipre, Líbano, Turquía, Estados Unidos, México, Camerún, Congo, Centro de África, India, Filipinas, Bolivia, Perú, Ecuador y Chile.

5. Proyecto Educativo de la Congregación de las R.F.M.S.C.

La educación abarca el proceso de formación permanentemente a lo largo de toda la existencia humana y se realiza por medio de una pluralidad de instituciones y de lugares.

Las hermanas FMSC desarrollan la misión educativa inspirándose en Cristo como modelo de hombre integral, en fidelidad al magisterio de la Iglesia, aplicando principios y finalidades a la luz de la pedagogía franciscana, con el estilo y la fisonomía que derivan del carisma, de la tradición y de la legislación del instituto religioso. La hermana educadora se inspira en el misterio del Corazón de Cristo traspasado en la cruz, del cual alcanza profunda benevolencia, amor redentor y celo apostólico por la humanidad.

La misión nace del carisma confiado por Dios a los fundadores, que han indicado la instrucción gratuita de las niñas pobres, como uno de los medios principales para llevar a cabo el mandato apostólico recibido de la Iglesia.

Desde los orígenes, las primeras hermanas han asumido la finalidad de la misión educativa como un don precioso de la bondad divina; la han custodiado celosamente y la han revitalizado en el tiempo con entusiasmo generoso, respondiendo con coraje hasta el heroísmo.

Cuadro sinóptico del Proyecto educativo de las Religiosas Franciscanas Misioneras del Sagrado Corazón

N°	Ejes Áreas	Principios	Finalidad	Misión
I.	MISIÓN EDUCATIVA RFMSC	El hombre ha sido elevado a un grado de excelencia, pues Dios lo creó a imagen de su Hijo en cuanto al cuerpo y a su semejanza según su Espíritu.	La educación de la voluntad, del corazón y de la inteligencia.	Formación de niños, adolescentes y jóvenes, a la promoción humana de los más débiles e indefensos.
II.	LA FRATERNIDAD EDUCATIVA	La fraternidad universal se fundamenta en la comunión y la universal paternidad de Dios. Es el centro propulsor, responsable de toda experiencia educativa y cultural.	Asegurar la unidad fundamental de orientación en la acción educativa. Vivir con sentido de pertenencia el espíritu de familia, crear y custodiar un clima fraterno de encuentro, de acogida y de perdón. Promover la participación a la vida de la Iglesia local y de la sociedad.	Convergencia de intenciones y de convicciones entre todos los componentes de la fraternidad educativa. Comunidad religiosa, educadores, estudiantes y familia.
III.	DIMENSIÓN EDUCATIVA CULTURAL	El fundamento necesario, tanto para el crecimiento de la persona, como para la eficacia de su inserción en la vida civil y eclesial.	Formar personas, libres de condicionamientos que podrían impedir su maduración humana, favoreciendo la gradual capacidad de opinar y emitir juicios con espíritu crítico fundamentados en valores cristianos.	Suscitar en la persona el interés por la búsqueda de la verdad, abriéndose a los valores, propuestas educativas y disciplinarias, para descubrir las semillas escondidas del Evangelio.
IV.	ORIENTACIÓN VOCACIONAL	La persona es un ser llamado por Dios: - a la vida, acogiéndola como don. - a la realización plena en un proyecto de vida. - al crecimiento de la fe. - a la reconciliación consigo mismo, con las creaturas y con Dios.	Acompañar a los jóvenes en un camino que les ayude a comprender el significado de la vida humana y de las diversas vocaciones.	Definir programas para tomar conciencia de las capacidades personales y de los propios límites. Desarrollar un ambiente y una cultura vocacional cristiana.

6. Visión Antropológica Cristiana Franciscana

6.1. Espiritualidad

Cuando nos referimos a la espiritualidad debemos tener claras algunas consideraciones. “Hoy en día se considera que la espiritualidad debe atribuirse a todo hombre que esté abierto al misterio y viva según sus verdaderas dimensiones”¹. Esto nos hace comprender que el hombre está frente a un gran misterio que desea abrazar humanamente, desde una realidad de fe que viene de Dios, y que ambas se complementan entre sí, porque es Dios quien se da a conocer al hombre encarnándose en su realidad. “La espiritualidad, que desde el punto de vista cristiano, es la coincidencia del espíritu humano con el Espíritu divino”², se configura como cualidad específica del hombre bajo la influencia de varios factores, como la libertad y apertura a lo divino. Por lo tanto, cuando nos referimos a la espiritualidad nos estamos refiriendo al hombre integralmente con toda su realidad personal y social, desde este aspecto lo espiritual, pasa a ser parte de toda la persona, por lo que nos referimos al hombre como “Ser religioso que significa andar apasionadamente en busca del sentido de la vida y mantenerse abierto también a las respuestas que puedan conmovernos profundamente”³.

El corazón humano estará inquieto mientras no descansa en Dios. Todos los cristianos deseamos tener una experiencia de Dios. Pero nunca pensamos que Dios hace experiencia en nosotros desde siempre. “Dios no tiene acepción de personas, sino que se complace en toda la nación que le teme y practica la justicia” (He 10,34-35). Quien sabe que tiene una finalidad en la vida, una misión que cumplir, el modo de vivir cambia y transforma toda la realidad personal y social de la persona.

K. Rahner dice: “El cristiano del futuro o será un místico, es decir, una persona que ha experimentado algo o no será cristiano”⁴. No deja de tener razón esta afirmación, no solamente debe expresar que se es cristiano, hay que parecerlo y dar testimonio de lo que hemos visto y contemplado en nuestra vida, de un encuentro personal con Jesucristo que cambia la existencia del hombre, como lo expresa A Frossardi “Dios existe, yo me lo encontré”.

¹ Nuevo Diccionario de Espiritualidad, Ediciones Paulinas, 1983 y 1991, p.627.

² *Ibidem*, p. 627.

³ *Ibidem*, p. 628.

⁴ *Ibidem*, p. 630.

En la relación actual del hombre con Dios, la mayor resonancia, la encuentra en su propia vivencia y experiencia para llegar a Él, como le ocurrió también al hombre antiguo, al de la *Biblia* y *al de las grandes tradiciones religiosas que buscó la acción de Dios en las vicisitudes de la historia*⁵. Dios no distrae nuestra prematura existencia, sino más bien debemos contar con su presencia en las cosas que realizamos día a día, esto nos permitirá ver a Dios en medio de la vida personal y social. “El hombre es, por su íntima naturaleza, un ser social, y no puede vivir ni desplegar sus cualidades, sin relacionarse con los demás”⁶. Por lo tanto, la otra persona, también me acerca a la presencia de Dios. Por esta razón, la “voluntad de Dios el santificar y salvar a los hombres, no aisladamente sin conexión alguna de unos y otros, sino constituyendo un pueblo que le confesará en verdad y le servirá santamente”⁷.

6.2. Espiritualidad Franciscana⁸

La espiritualidad nace de la persona de San Francisco de Asís quien siguió a Jesucristo pobre y humilde y de reconocer la presencia de Dios en la fraternidad, lugar privilegiado de servicio.

6.2.1. La Persona como Relación

La persona se revela no como un ser solitario, autosuficiente ni absoluto, sino como un centro o un núcleo de relaciones con el mundo, los hombres, lo trascendente y consigo mismo. Estas relaciones interactúan y se integran en la promoción del crecimiento del ser humano. Francisco de Asís, desde esta perspectiva, es un modelo de integración consigo mismo y con los otros. De hecho, la fuerte experiencia de Dios como Padre y sumo bien, lo llevó a una actitud de alabanza y gratitud al Creador por sus maravillas, haciéndolo hermano de todos los hombres y de todas las criaturas.

a. Relación con la Creación

En su relación con el mundo físico, especialmente a través de su corporalidad, descubre que participa activamente de él. Un mundo con el que comparte sus leyes físicas y químicas y del que toma los elementos vitales para su existencia, como el aire, el agua y el alimento, entre otros. San Francisco de Asís, en este sentido, sigue siendo un punto de referencia válido para entender la

⁵ *Ibíd*em, p.632.

⁶ GS n° 12.

⁷ LG n° 9.

⁸ *Id y Enseñad*, Directrices Generales para la Educación Franciscana. Roma 2009.

relación del hombre con el mundo físico. En efecto, la exaltación que él hace de la naturaleza no es instintiva ni romántica, sino que lo toma del concepto de creación, visión que es desarrollada por la filosofía y la teología en el ámbito franciscano.

b. Relación con los otros

La relación con los otros seres humanos tiene varios niveles. Se inicia en la familia y se acrecienta en la sociedad en sus diversas especificaciones de género, etnia, cultura, lengua, etc. En la espiritualidad franciscana, los conceptos de fraternidad y minoridad constituyen el núcleo fundamental de las relaciones interpersonales. El “ser hermanos” tiene su fundamento en la verdad revelada de que todos somos hijos de un mismo Padre⁹ y el “ser menores” en la actitud de Jesús quien, siendo el Maestro y el Señor, asumió la condición de los siervos y se puso al servicio de sus hermanos¹⁰. En torno a estos dos elementos constitutivos se aglutina y desarrolla una variedad muy grande de valores humanos, cristianos y franciscanos.

c. Relación con Dios, Trino y Uno

El ser humano no se agota en sus relaciones con el mundo físico y con los seres de su misma índole, sino que se abre a otra realidad que lo trasciende, que va más allá de los límites espacio-temporales. La espiritualidad franciscana desarrolla la relación con el Dios revelado por Jesucristo y experimentado por Francisco de Asís. Por lo tanto, promueve una auténtica y profunda relación personal con Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo, basada en una alianza de comunión que abarca toda la persona: cuerpo, mente, corazón e historia. Esta relación permite experimentar el infinito amor de Dios Padre, en el Espíritu, y conduce a buscar y encontrar a Jesucristo en las Escrituras, en la historia, en todos los aspectos de la vida, en el hermano y en toda la creación, en una continua obra de discernimiento, para reconocer la acción del Espíritu. En esta tarea, los pobres, en cuanto son signos de la presencia de Jesucristo, ocupan un sitio particular, tal como lo corrobora la experiencia de San Francisco de Asís en su proceso de conversión.

d. Relación Consigo Mismo

La relación del hombre con su interioridad: pensamientos, sentimientos, deseos, sueños, decisiones, valores, convicciones y con su cuerpo se desarrolla dentro de las relaciones con los otros. Si bien la persona es consciente de su identidad cuando entra en relación con los otros, esto no significa que no tenga sus propios espacios para sí misma. “El auténtico significado del “conócete a ti mismo” del pensamiento griego es el punto de partida para la comprensión más profunda del hombre y de

⁹ Mt 23, 9.

¹⁰ Jn13, 13-15.

sus diferentes relaciones”¹¹. Esta capacidad de conocerse y reflexionar permite a la persona acercarse y entrar en “el hombre interior” para encontrar ahí la Verdad que le trasciende y ponerse, luego, en relación con su entorno físico, cultural y religioso. De hecho no hay intimidad con los otros sin intimidad consigo mismo. La espiritualidad franciscana ofrece las mediaciones adecuadas, para que la persona pueda conocer su mundo interior y aceptarse con serenidad. “Pues el cuerpo humano no es fundamentalmente causa de pecado, ni un ídolo, como tampoco un objeto del mercado, sino una imagen y semejanza del Creador, una obra de Dios, un sacramento y el templo del Espíritu Santo”¹².

6.3. Espiritualidad del Sagrado Corazón

En la Regla, y Constituciones, RFMSC nos dice: el espíritu de Congregación mana de la contemplación del misterio de Jesucristo Crucificado, por lo tanto debemos profundizar el contemplar al que traspasaron en la cruz por amor a la humanidad: “Fueron los soldados y quebraron las piernas a los dos crucificados. Al llegar a Jesús viendo que estaba muerto, no le quebraron las piernas, sino que un soldado le abrió el costado con una lanza, en seguida brotó sangre y agua. El que vio lo atestigua y su testimonio es verdadero, él sabe que dice la verdad, para que también ustedes crean. Esto sucedió de modo que se cumpliera la escritura que dice. “No lo quebrarán ni un solo hueso”; y otro pasaje de la escritura dice: “Mirarán al que ellos atravesaron” (Juan 19,34-37). Con estas palabras el evangelista nos hace volver los ojos al crucificado y contemplar el amor de Dios, que sin duda se trata de algo extraordinario, del misterio de salvación. Jesucristo es el Resucitado, Él sana nuestras heridas, porque ha demostrado en muchas ocasiones su amor por la humanidad y en especial por los sufrimientos de las personas; les decía: “Aprende de mí, que soy de Corazón manso y humilde” (Mt. 11,29). Sanando a muchos enfermos: “Un leproso se le acercó, suplicándole de rodillas: Si quieres puedes curarme. Jesús tuvo compasión” (Mc. 1,41). Jesús se ponía en el lugar del otro y se dejaba interpelar por lo que estaba sucediendo. “Se le conmovió el corazón porque estaban como ovejas sin pastor” (Mc. 6,34). El apóstol San Pablo nos dice: “Dios es testigo de cómo los quiero en el Corazón de Cristo Jesús” (Fil. 1,8). Todo el Nuevo Testamento está enmarcado en el Amor de Jesucristo, por lo que nos hace pensar en la espiritualidad del Corazón de Jesús, que sigue amando a su Iglesia con un corazón plenamente

¹¹ CCGG p.128.

¹² Rodríguez Carballo J., Educar: una gran emergencia, Acta Ordinis (CXXVII, N. 2 Mayo-Agosto 2008). p. 278.

humano, afirma bellamente un documento conciliar: “Trabajó con manos de hombre, reflexionó con inteligencia de hombre, actuó con voluntad de humana y amó con humano corazón”¹³.

La Iglesia nace en este contexto, del costado de Cristo abierto por la lanza brota vida en abundancia, porque Jesús lo entregó todo sin esperar nada a cambio: “El nacimiento y desarrollo de la Iglesia, están simbolizados en la sangre y el agua que manaron del costado abierto de Cristo crucificado”¹⁴. Los pecadores de todo tiempo que se quieren convertir, ciertamente, “viendo al que traspasaron” (Jn 19, 37), pueden volver al Amor de Dios. San Buenaventura, se refiere al Corazón del Señor que fue atravesado con la lanza, para que, por la llaga visible, reconociésemos el amor invisible. La puerta es el costado abierto por la lanza. Aquí está escondido el tesoro inefable y deseable de la caridad donde la mansedumbre y la paciencia se hacen vida en Jesucristo.

En el versículo 33. Al llegar a Jesús viendo que estaba muerto, no le quebraron las piernas, esto da luces para decir que debemos tener clara la realidad concreta que vivimos, para poder abordar distintas situaciones de la vida.

En el versículo 34. Un soldado le abrió el costado con una lanza, en seguida brotó sangre y agua. Este versículo nos hace tocar nuestra humanidad frágil y siempre inclinada al pecado, puesto que, ya lo vieron muerto, sin embargo, no conforme con esta situación, un soldado, que representa a muchos de nosotros, que cuando creemos estar seguros que está muerto, nos ensañamos y tomamos la lanza, que representa nuestra falta de fe y abrimos el costado de Cristo y lo que encontramos es puro amor misericordioso, que al instante nos ha perdonado. De esta manera comprendemos la fuerza de su amor que da sentido a la vida y a la muerte de Jesús. Porque frente al odio, Dios nos responde con amor y nos deja desenchajados con nuestra propia miseria humana, pues Él la toma y la redime y nos expresa todo su amor. Y para finalizar el versículo.34, b...en seguida brotó sangre y agua, Jesucristo salió de Dios Padre y a Él tiene que volver, Jesús entregó todo lo que un hombre puede entregar. La sangre, que es vida cuando está en el cuerpo, al ser derramada, viene a ser señal de muerte. Jesús es el maestro que ilumina nuestras vidas a través de su entrega total representada en su muerte en la cruz, la cual representa el inmenso amor de Dios, que dio su vida por nosotros.

De esta mirada espiritual del Sagrado Corazón se puede desprender la Pedagogía del Amor. Podemos llegar a ser verdaderos educadores si asimilamos su manera de ser y de actuar, enfocándonos principalmente en su enseñanza en base al amor al prójimo “hemos conocido lo que es el amor en aquel que dio la vida por nosotros. Por eso nosotros también debemos dar la vida por los hermanos. (1Jn 3,16).

¹³ GS. n° 22.

¹⁴ LG. n° 3.

6.3.1. Jesús nos enseña a través de la pedagogía del amor

Jesús nos enseña desde su corazón "Con amor eterno nos ha amado Dios; por eso, al ser elevado sobre la tierra, nos ha atraído hacia su corazón, compadeciéndose de nosotros" Antífona 1 de las I Vísperas del Sagrado Corazón. Su Corazón es un corazón traspasado a causa de nuestros pecados y por nuestra salvación. Un corazón que nos ama personalmente a cada uno. Toda la humanidad está incluida en ese corazón infinitamente inmenso. Ya nadie puede sentirse solo o desamparado, pues al ser amado por Cristo somos amados por Dios y por Espíritu Santo.

Jesús nos enseña que el amor es servicial, ya que el mismo nos dio el ejemplo cuando siendo el Señor y Maestro lavó los pies a sus discípulos, lo cual invita a hacer lo mismo con nuestro prójimo, además de enseñar con sinceridad no solo desde la palabra sino con obras. La humildad nos ayudará a reconocer la dignidad de los otros, entendemos entonces que el amor está relacionado con el servicio, "Amen con sinceridad. Tengan horror al mal y pasión por el bien. Ámense cordialmente con amor fraterno, estimando a los otros como más dignos. Con solicitud incansable y fervor de espíritu, sirvan al Señor. Alégrese en la esperanza, sean pacientes en la tribulación y perseverantes en la oración. Consideren como propias las necesidades de los santos y practiquen con generosidad la hospitalidad". (Romanos 12, 9-13).

Se puede considerar que este modelo pedagógico, desde el Sagrado Corazón es privilegiado para el Educador de las RFMSC, ya que se acerca al trabajo educativo desde el amor que significa educar con generosidad, humildad y minoridad, que si bien es cierto tiene mucha relación con los valores franciscanos, nos desafía a pensar en una formación integral del hombre, para ser un aporte a la sociedad en la cual están insertos. De esta misma manera debemos preocuparnos de la formación de nuestros profesores, para que ellos puedan transmitir esta gran pedagogía del Amor del Corazón de Jesús.

6.4. La Misión

"La congregación de las RFMSC reconocen su fin específico en el mandato apostólico que la Iglesia le confía y que la hace partícipe de la misión de Cristo, el cual se consagró a sí mismo para gloria del Padre"¹⁵.

Por lo tanto, debemos asumir la misión como el gran mandato que Dios nos da a todos los bautizados "Yo les di la gloria que tú me diste, para que sean uno como nosotros lo somos. Yo en

¹⁵ Regla y Constituciones de las Religiosas Franciscanas Misioneras del Sagrado Corazón. n° 55.

ellos y tú en mí, para que sean plenamente uno, para que el mundo conozca que Tú me enviaste y los amaste como me amaste a mí” (Jn 17, 22-23).

San Francisco de Asís, en su regla de vida, nos dice referente a la vida apostólica: Los hermanos y las hermanas amen al Señor con todo el corazón, con toda el alma y la mente, con todas las fuerzas, y amen a su prójimo como a sí mismos. Y ensalcen al Señor con sus obras, ya que para esto los ha enviado al mundo, para que con la palabra y con las obras, den testimonio de su voz y hagan saber a todos que no hay otro omnipotente fuera de él.

En la vida, un discípulo que ha tenido experiencia del encuentro con Jesucristo, necesita comunicar lo que ha visto y contemplado, por lo que nace la misión de dar a conocer al Maestro a todas las personas. “La Iglesia debe cumplir su misión siguiendo los pasos de Jesús y adoptando sus actitudes (Mt 9, 35-36). Él, siendo el Señor, se hizo servidor y obediente hasta la muerte en la cruz (Fil 2, 8); siendo rico, eligió ser pobre por nosotros (2 Cor 8, 9), enseñándonos el itinerario de nuestra vocación de discípulos y misioneros. En el Evangelio aprendemos la sublime lección de ser pobres siguiendo a Jesús pobre (Lc 6, 20; 9, 58), y la de anunciar el Evangelio de la paz sin bolsa ni alforja, sin poner nuestra confianza en el dinero ni en el poder de este mundo (Lc 10, 4 ss.). En la generosidad de los misioneros se manifiesta la generosidad de Dios, en la gratuidad de los apóstoles aparece la gratuidad del Evangelio”¹⁶.

¹⁶V Conferencia General Del Episcopado Latinoamericano Y del Caribe. Aparecida. de mayo de 2007. n° 31.

III. MARCO SITUACIONAL

1. Antecedentes de la Comuna de La Cisterna¹⁷

La Cisterna es una comuna de Chile, ubicada en el sector centro-sur de la capital chilena, y comprendida totalmente dentro del área urbana de Santiago integra junto con las comunas de El Bosque y San Ramón el Distrito Electoral N° 27 y pertenece a la Circunscripción Senatorial 8ª Santiago Oriente, de la Región Metropolitana de Santiago.

Es una comuna esencialmente residencial y comercial, la población con una media de edad superior a la media nacional. La Cisterna ha cambiado su población en las últimas décadas, ya que al ser una comuna esencialmente vieja, los hijos de los antiguos dueños se han trasladado a otras comunas en la capital para continuar con sus vidas.

La comuna en principio estaba compuesta por gente de estrato medio, medio-alto, por la gran cantidad de negocios familiares que estaban funcionando en la comuna, principalmente en Gran Avenida, pero actualmente está compuesta principalmente por estratos socio-económicos bajos, debido a la migración de las antiguas familias y por el surgimiento de las nuevas viviendas sociales. En la actualidad, La Cisterna posee toda clase de servicios, sin embargo, es muy notoria la escasez de áreas verdes.

2. Antecedentes Generales del Colegio

ESTABLECIMIENTO:	Colegio Santa María de los Ángeles
REPRESENTANTE LEGAL:	Sor María Fides Lorenzon Vanzatto
SOSTENEDOR	Religiosas Franciscanas Misioneras del Sagrado Corazón
RUT:	70.021.870- 8
TIPO DE ESTABLECIMIENTO:	Particular subvencionado
DIRECTORA:	Sor Attiliana Durigon Tonon
DIRECCIÓN:	José Miguel Carrera N° 9439
COMUNA:	La Cisterna
TELÉFONO:	25582279
CORREO ELECTRÓNICO:	secretaria@smla.cl
MODALIDAD EDUCACIONAL:	Pre Básica, Básica y Media Científica Humanista
JORNADA	Media Jornada: Kinder, 1° y 2° Básico Completa: de 3° Básico a 4° Medio

¹⁷ http://es.wikipedia.org/wiki/La_Cisterna

3. Reseña Histórica del Colegio

Encontrándose por segunda vez como párroco de la parroquia “San Francisco de Asís” de la Cisterna, el padre Clemente Pérez, tuvo la oportunidad de conocer al matrimonio Abarca Araneda. Luego de un tiempo, le fue propuesto entregarle en donación toda la propiedad donde el matrimonio vivía, para lo que estimase conveniente. En su condición de franciscano, el sacerdote aceptó, de intermediario, para ofrecerlo a una Congregación a fin de fundar un colegio, tan necesario para la Comuna.

El 1° de Marzo de 1960, bajo el nombre de “Santa Clara” las Religiosas Franciscanas Misioneras del Sagrado Corazón, fueron las destinadas a dirigir esta escuela naciente, con un kínder y poco a poco fueron aumentando los cursos de básica hasta llegar al 8° Básico. Su primera Directora fue Sor Emiliana Zilio Cisiola.

El 4 de Marzo de 1967, se cuenta con el reconocimiento de ésta, con el nombre de “Escuela Albertina Araneda”. El 9 de diciembre fue reconocido con el Decreto Cooperador N° 10620 de 1967, como colegio básico completo de 1° a 8° año. El 1° de diciembre de 1981 empezaron la construcción de las nuevas instalaciones del colegio para seguir con la enseñanza media.

El 7 de marzo de 1982 a las 9hrs. Se realizó el Acto de iniciación del Año Escolar, ante las miradas atónitas de Alumnos, Padre y Profesores. No podían creer que en tres meses tenían otro Colegio, amplio, con comodidades, con aspecto familiar.

El 3 de Abril del año 1982, monseñor Manuel Camilo Vial, Obispo Auxiliar y Vicario de la Zona Sur, bendijo el colegio con el nuevo nombre de “Santa María de los Ángeles”. Lleva este nombre debido al lugar preferido de San Francisco de Asís llamado Porciúncula donde había una Iglesia abandonada construida en honor a la Virgen María y como eran frecuentes las visitas angelicales le llamó “Santa María de los Ángeles” por amor a la Virgen y devoción a los Ángeles.

En el año 1985 la Comunidad Educativa vive la emoción de la primera licenciatura de 4° Medio.

4. Tipo de Establecimiento

El CSMA es un establecimiento educacional particular subvencionado de financiamiento compartido, mixto, sostenido por la Congregación de las Religiosas Franciscanas Misioneras del Sagrado Corazón, reconocido oficialmente por el Ministerio de Educación por Decreto N° 10620

del año 1967. Es también una Institución Educacional Católica reconocida como tal por el Arzobispado de Santiago.

El financiamiento compartido tiene su origen en la modificación experimentada por la ley de subvenciones, D.L 3.476 de 1980, incluida en la ley 18.768 de 1989.

5. Financiamiento y Gestión Económica

El CSMA entra en la modalidad de Colegio Subvencionado de Financiamiento compartido. En la actualidad nuestro colegio otorga 150 becas anuales aproximadamente, éstas pueden corresponder al 90%, 50% o al 30% de la colegiatura mensual general, con lo cual se pretende ayudar a la familia a solucionar parte de la problemática económica que enfrenta. El beneficio tiene una duración de un año escolar y se puede re- postular a él.

6. Estructura del Establecimiento

La estructura y el estilo organizacional, desde la fundación del colegio, ha tenido varias y grandes transformaciones desde que abrió sus puertas, esto debido a la implementación y la mejora en pro de ganar el mayor espacio posible, ya que el terreno del local es reducido (4.790,4mts²) e implementar ambientes aptos y útiles para un mejor aprendizaje.

7. Principios e Indicadores del Proyecto Educativo del CSMA

Los principios del proyecto educativo están orientados y divididos en cuatro áreas:

- Misión educativa.
- Fraternidad educativa.
- Dimensión educativa cultural.
- Orientación vocacional.

7.1. Misión Educativa

A. Principios Fundamentales	
PRINCIPIO	INDICADORES
1. La persona es considerada en su dignidad de "persona" única e irrepetible. (Principio de Singularidad).	<ul style="list-style-type: none"> a. Reconocen en la persona un ser único. b. Identifican a Cristo como modelo único de vida y salvación. c. Promueven en la persona el desarrollo de sus potencialidades y virtudes. d. Valoran y reconocen el ser perfectible como hijo de Dios.
2. La fraternidad es considerada como Don de Dios, único Señor y Padre.	<ul style="list-style-type: none"> a. Promueven el amor como una pedagogía, colocando en el centro al educando. b. Valoran la comunidad educativa como un lugar de encuentro y crecimiento. c. Comprenden que el acto educativo es un proceso en el cual todos pueden aprender y desarrollarse de forma integral.
B. Finalidades Educativas	
3. La promoción del hombre integral en su verdad y unidad, en su desarrollo armónico de persona inserta en una sociedad y abierta a lo trascendente.	<ul style="list-style-type: none"> a. Brindan las instancias y herramientas educativas necesarias para que alcancen la plenitud humana, acercándolo al modelo de Cristo. b. Integran el uso de nuevas tecnologías como un medio de expresión, comunicación e inserción en el mundo actual. c. Propician instancias para el cuestionamiento y descubrimiento de su vocación.
C. Evangelizar Educando	
4. La persona se desarrolla y crece junto al otro.	<ul style="list-style-type: none"> a. La apertura a la vida comunitaria permite al hombre desarrollar su espíritu y conocimiento.
5. El hombre ha sido elevado a un grado de excelencia pues Dios lo creó a imagen de su Hijo, en cuanto al cuerpo y su semejanza según el espíritu.	<ul style="list-style-type: none"> a. Se reconocen como seres hechos a imagen y semejanza de Dios. b. Fortalecen la esperanza, la capacidad de esfuerzo, de superación, constancia etc.

D. FISONOMÍA Y ESTILO DEL(LA) EDUCADOR(A) FMSC	
<p>1. El educador RFMSC educa evangelizando y se compromete en promover al hombre integral, que en Cristo encuentra el modelo perfecto.</p>	<p>a. Promueve la adhesión a la vida espiritual por medio de los sacramentos.</p> <p>b. Promueve la adhesión a la vida espiritual desde su propia vivencia</p> <p>c. Ejerce un rol coherente con la espiritualidad, en el cual los niños y jóvenes descubran a Cristo.</p>
<p>2. Se compromete a crear un ambiente vital impregnado del espíritu evangélico franciscano de libertad, paz y amor, para de este modo, dar forma al hombre en su plenitud.</p>	<p>a. La comunidad transparenta el auténtico evangelio en la relación cotidiana entre unos y otros.</p> <p>b. Con su actitud y participación promueve la paz y la esperanza cristiana.</p> <p>c. Acompaña y contiene a niños, jóvenes y a la comunidad educativa en la prevención de problemáticas sociales, como: adicciones, maltrato y abuso infantil, violencia intrafamiliar etc.</p>
<p>3. La religiosa y el laico cumple una función en la comunidad con rostro y corazón de madre, reconociendo la verdad de la persona, sus riquezas y carencias.</p>	<p>a. Participan activamente en los diferentes espacios educativos.</p> <p>b. Procuran que todos los estudiantes, niños y jóvenes alcancen un óptimo desarrollo moral y cognitivo.</p> <p>c. Acogen y apoyan con especial cariño y dedicación al desvalido y quien adolece o manifiesta carencias afectivas familiares, psicológicas o cognitivas.</p> <p>d. Acogen y acompañan a la familia como núcleo esencial en el desarrollo del niño y el joven.</p>

7.2. Fraternidad Educativa

PRINCIPIO	INDICADORES
<p>1. La fraternidad es un lugar privilegiado de encuentro, de comunión y de permanente crecimiento.</p>	<p>a. El Educador Franciscano promueve la convivencia entre las distintas entidades que forman la comunidad educativa, conduciendo al encuentro con Dios, sus hermanos (as) y el respeto por las cosas.</p> <p>b. El Educador Franciscano Promueve y hace efectiva la corresponsabilidad, la capacidad de programación y evaluación tanto a nivel personal como del trabajo en equipo en los jóvenes y niños</p> <p>c. El Educador Franciscano Propicia la formación permanente e integral a nivel cristiano - franciscano, cultural y profesional en sus estudiantes.</p>
<p>2. La fraternidad es un instrumento eficaz para la promoción de la paz y la justicia.</p>	<p>a. El Educador Franciscano fomenta las relaciones interpersonales de los miembros de la comunidad educativa, contribuyendo a crear un clima de respeto, sencillez y tolerancia al interior de ella.</p>
<p>3. La fraternidad educativa es un medio de servicio y apertura hacia las necesidades del hombre.</p>	<p>a. El Educador Franciscano promueve y facilita instancias de conocimiento recíproco, para favorecer el encuentro entre los distintos miembros que componen la comunidad educativa.</p> <p>b. El Educador Franciscano organiza y lleva a efecto momentos de oración, reflexión y celebración comunitaria con sus estudiantes y apoderados.</p> <p>c. El Educador Franciscano Apoya la formación del espíritu de servicio, a través del fomento del trabajo misionero y de voluntariado.</p>
<p>4. La fraternidad educativa es un medio de apertura hacia la comunidad humana que hace a la persona partícipe y corresponsable del progreso de la civilización.</p>	<p>a. Promueve la participación efectiva y el compromiso con la iglesia y sociedad civil, armonizando el propio servicio con otras entidades que trabajan en la educación.</p> <p>b. Entrega y da testimonio claro de la pertenencia a la institución defendiendo y proclamando con valentía un espacio propio en la sociedad civil por medio de manifestaciones concretas y comunitarias.</p>

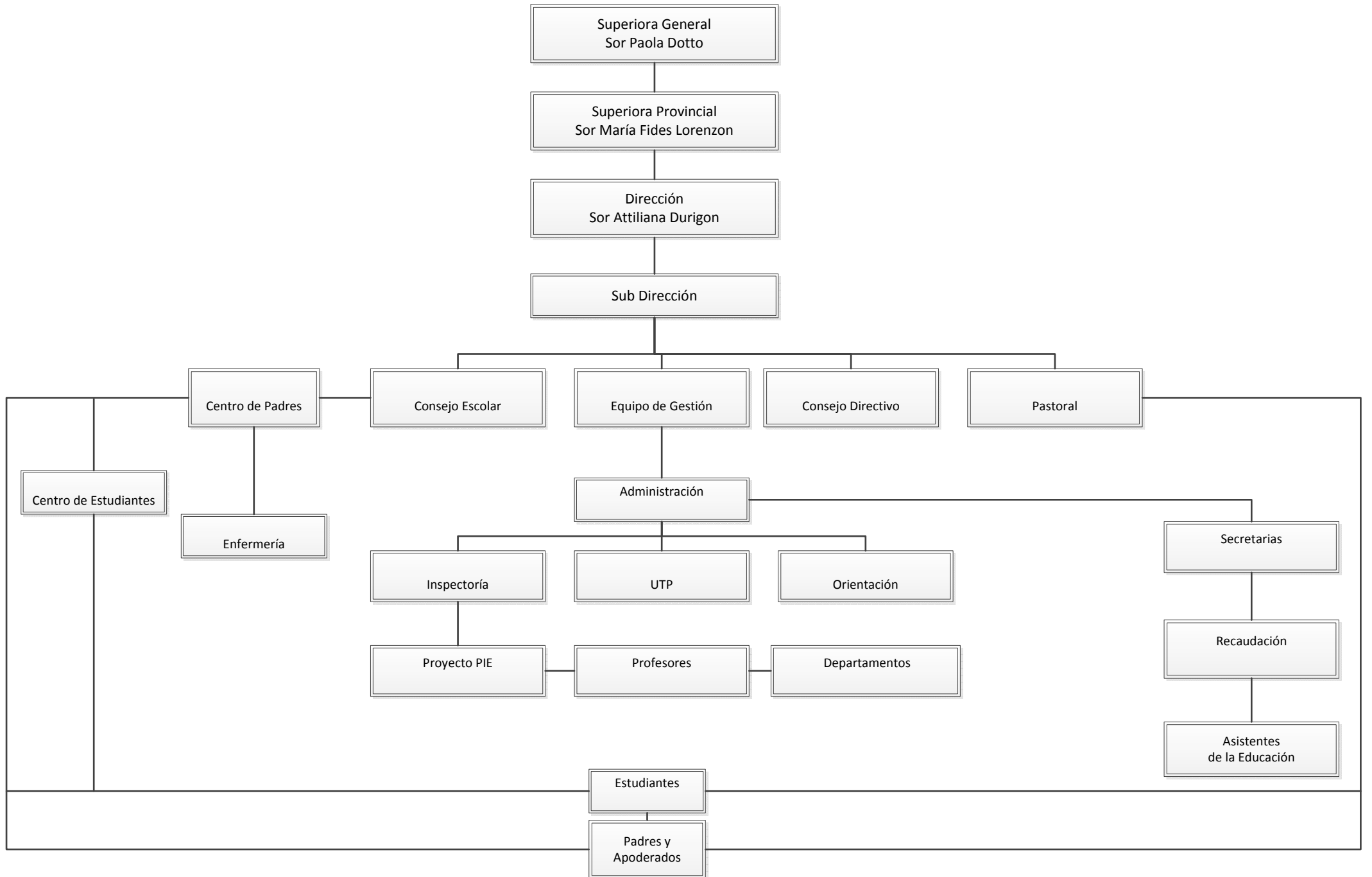
7.3. Dimensión Educativa Cultural

PRINCIPIO	INDICADORES
1. Desarrollo de un espíritu crítico.	<ul style="list-style-type: none"> a. Busca siempre la verdad. b. Muestra congruencia con sus propias creencias y experiencias. c. Es tolerante con la diversidad étnica, las opiniones y manifestaciones de todos los integrantes de la comunidad educativa.
2. Desarrollo de una autonomía moral con base en los valores franciscanos.	<ul style="list-style-type: none"> a. Muestra interés por conocer los valores franciscanos. b. Se esfuerza y demuestra una actitud consecuente con los valores franciscanos. c. Da testimonio de difundir y promover en la comunidad los valores franciscanos.
3. Incorporar la visión católica en la comunidad considerando y conciliando tanto los aspectos culturales como espirituales.	<ul style="list-style-type: none"> a. Muestra una adhesión a la visión católica y es consecuente con ella. b. Crea espacios de comunicación promoviendo la visión católica a través de una actitud tolerante y conciliadora abierta a la diversidad.
4. “Aprender a aprender”, dando pie a la constante actualización cultural pero manteniendo una identidad personal.	<ul style="list-style-type: none"> a. Incorpora en su vida el desarrollo tecnológico en función de las necesidades de la comunidad. b. Hay una apertura y se muestra flexible para incorporar nuevos conocimientos. c. Manifiesta una disposición proactiva hacia el aprendizaje. d. Administra y maneja el creciente flujo de información.
5. Brindar espacios y guiar las experiencias desarrollando sus talentos en las distintas áreas del desarrollo cultural.	<ul style="list-style-type: none"> a. Respeta la individualidad de cada persona. b. Expresa sus sentimientos y pensamientos a través de diferentes manifestaciones científicas, culturales y artísticas.
6. Lograr un equilibrio entre la espiritualidad católica y el desarrollo cultural.	<ul style="list-style-type: none"> a. Manifiesta una actitud de Fe que permite comprender los hechos culturales a la luz del Evangelio. b. Transparenta en forma creativa y responsable el equilibrio entre la espiritualidad católica y el desarrollo cultural.

7.4. Orientación Vocacional

PRINCIPIO	INDICADORES
<p>1. La formación integral de los jóvenes necesita el acompañamiento de educadores conscientes de desarrollar en ellos todas sus potencialidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Dota a la institución con el personal educativo comprometido con la misión del colegio. b. Transversaliza en todas las actividades curriculares los objetivos de la orientación y desarrollo de los valores cristianos. c. Genera instancias de descubrimiento, de asumirse y ejercerse como personas. d. Desarrolla en los alumnos la capacidad de autonomía, permitiéndoles actuar con actitud resiliente en el mundo actual.
<p>2. Hacer conscientes a los jóvenes que forman parte de una comunidad y que deben participar en la sociedad, asumiendo roles activos y creando nuevas propuestas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Incorpora Objetivos Transversales que tengan como fin adquirir principios de ética profesional. b. Promueve una visión más crítica de la sociedad, que les permita interiorizar los valores católicos como guía en su proyecto de vida. c. Promueve actividades que busquen desarrollar conciencia de la importancia del trabajo colaborativo y la complementariedad.
<p>3. Toda persona es una criatura de Dios, y Jesucristo ejemplo de vida al cual debe buscar y seguir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Optimiza el proceso educativo, promoviendo a niños y jóvenes a semejanza de la vida de Jesús. b. Potencia a la familia en el proceso de orientación, fortaleciendo el rol de los padres, permitiéndole a los jóvenes su descubrimiento vocacional. c. Desarrolla en cada ambiente, una cultura vocacional cristiana con oportunos momentos de reflexión y significativa presencia de modelos de vida.

Organigrama Institucional



IV. NÚCLEOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

1. Comunidad Religiosa

Las religiosas presentes en el colegio desempeñan un rol específico de animar, coordinar y colaborar la acción educativa y evangelizadora, por lo tanto son propulsoras de toda experiencia formadora de fraternidad en la cultura y en la vida de cada miembro de la comunidad, consecuentemente: “Toda la comunidad religiosa debe sentirse comunidad educativa, compartir la responsabilidades y ofrecer apoyo. Para asegurar la eficacia de la educación, la hermana evalúa constantemente su actividad, manteniendo una actitud franciscana de humildad y esperanza”¹⁸

a) Ejes e Indicadores

MISIÓN EDUCATIVA	FRATERNIDAD	CULTURAL	VOCACIONAL
<ul style="list-style-type: none"> - Acoger a cada persona como un don de Dios, y se compromete a acompañarla en el crecimiento de la fe. - Educar la fe en Jesucristo para crecer en la sociedad. - Desarrollar su vocación personal y misionera dando testimonio de Jesucristo como testigo suyo. - Vivir en unión la fe, discerniendo, aceptando, descubriendo y reconociendo la presencia de Dios que nos habla con amor desde la realidad concreta. - Aceptar a Jesucristo como el centro de la existencia de la comunidad. - Formar al hombre desde el modelo de Cristo y centro de hombre perfecto. - Orientar su vivencia de Fe que los lleve a comprometerse con los valores del reino sobre la base de la espiritualidad franciscana. - Acompañar en los distintos procesos de Fe a los miembros de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promover el Encuentro con Cristo a través de la oración personal, comunitaria y sacramental. - Privilegiar el sentido de familia acogiendo a toda persona de la comunidad sin prejuicios. - Ofrecer medios concretos para evangelizar. - Despertar el sentido de gratitud por la creación. - Asumir con apertura y respeto la propuesta evangelizadora del colegio. - Fomentar en la educación la elección vocacional donde puedan servir mejor al país con sus dones y capacidades. - Lograr, expresar y celebrar la Fe en el encuentro personal y comunitario con el Dios de la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mantener una relación fraterna en la comunidad educativa motivando a conocer y valorar su propia cultura. - Tener una actitud de servicio que permita transformar la cultura en instrumento de progreso. - Reconocer a San Francisco como patrono de la ecología. - Comprender que nuestras acciones deben estar en función del equilibrio armónico con el medio ambiente. - Se identifica con el modelo de sencillez y humildad de San Francisco. - Dar una sólida base cultural para el crecimiento de la persona, como para la eficacia e inserción en la vida civil y eclesial. - Promover la conservación del medio ambiente, mediante la evangelización inspirada en los valores franciscanos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dar testimonio concreto de opción por la vida. - Acompañar y guiar a la comunidad educativa en su proceso de vida acercándola a la persona de Jesús. - Educar a todos los miembros de la comunidad en la búsqueda de la verdad y de la justicia y ser constructores e instrumentos de paz en el mundo de hoy. - Formar a los educadores en los valores del Reino de Dios. - Acompañar el proceso de Fe, en el seguimiento de Jesucristo.

¹⁸Regla y Constituciones de las Religiosas Franciscanas Misioneras del Sagrado Corazón n° 72

2. Profesores

Los profesores son profesionales comprometidos con el proyecto del colegio y su carisma franciscano de la Comunidad, los cuales promueven en los estudiantes en conjunto con la comunidad religiosa. Por lo tanto el trabajo docente, desarrolla transversalmente, los valores cristiano - franciscanos.

Su definición, según el Manual de Convivencia del Colegio, en el ámbito de la comunidad educativa dice: “El docente de aula es el educador titulado o habilitado legalmente para ejercer la docencia, que tiene a su cargo la conducción directa del proceso enseñanza aprendizaje y la propuesta del conjunto valórico, promovido por los objetivos transversales, mediante el testimonio y también la exposición directa, ejecutada en forma continua, sistemática y activa, durante las horas de clase o de aula, fijadas en los planes de estudios”.

a) Perfil del Profesor

1. Persona que ama y respeta la vida, que se manifiesta en su quehacer diario de manera ética, responsable, creativa, idónea y con vocación de servicio y que se distingue por su sencillez y alegría.
2. Persona que demuestra profunda convicción de Fe, para dar respuestas significativas a los estudiantes.
3. Responsable directo de la formación cristiana – franciscana, constructor de fraternidad, al servicio de las necesidades de la comunidad.
4. Profesional y especialista, en su competencia específica, que conoce, respeta, comparte y se identifica con el PEI, capaz de entregar una sólida formación integral basada en él.
5. Profesional proactivo que conjuga el Saber con el Saber Hacer, que procura la superación permanente de los estudiantes en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje.
6. Profesional con capacidad de trabajo en equipo que participa y contribuye al correcto funcionamiento del establecimiento, integrando y valorando el trabajo de la Comunidad
7. Comprometido en conocer, practicar y difundir los distintos reglamentos que regulan el diario vivir de la comunidad.
8. Profesional que se actualiza permanentemente los cambios culturales, sociales y curriculares emanados del Ministerio de Educación.

9. Participa de las actividades culturales, religiosas, formativas y celebrativas del colegio y de la congregación.
10. Cuida su presentación personal, el trato formal con los estudiantes y con toda la comunidad educativa.

b) Ejes e Indicadores

MISIÓN EDUCATIVA	FRATERNIDAD	CULTURAL	VOCACIONAL
<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer que niños y jóvenes son personas en formación y por tanto perfectibles. - Orientar a los jóvenes al encuentro con Cristo, guiándolos a descubrir y reconocer en Él la fuente y camino de salvación. - Tratar al estudiante con respeto, dignidad y fraternidad. - Valorar la comunidad educativa como lugar de crecimiento y evidenciar en todas sus manifestaciones la opción por Cristo y su Evangelio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar la comunicación sana, efectiva y consistente al interior de nuestra comunidad. - Propiciar un clima escolar que promueva la paz y el diálogo como base de una buena convivencia. - Valorar la comunidad educativa como lugar de crecimiento y evidenciar en todas sus manifestaciones la opción por Cristo y su Evangelio. - Manifestar la fraternidad en el quehacer diario con la participación de toda la comunidad. - Valorar la comunidad educativa como lugar de crecimiento y evidenciar en todas sus manifestaciones la opción por Cristo y su Evangelio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser tolerante con la diversidad étnica, las opiniones y manifestaciones de todos los integrantes de la comunidad educativa. - Da testimonio, difunde y promueve en la comunidad los valores franciscanos en la diversidad. - Manifiesta una actitud de Fe que permite comprender los hechos culturales a la luz del Evangelio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Guiar a los estudiantes para que descubran sus aptitudes y capacidades. - Fomentar las manifestaciones afectivas, empáticas y de reconocimiento en los miembros de la comunidad. - Desarrollar el espíritu crítico y las habilidades para solucionar conflictos. - Acoger con dignidad y respeto su experiencia de vida, su fortalezas y debilidades. - Entregar a los estudiantes herramientas valóricas que los guíen a un actuar íntegro y trascendente en su proyecto de vida. - Acompañar en su proceso de formación personal.

c) **Actividades**

ÁMBITOS	ACTIVIDADES
<p style="text-align: center;">1° Pedagógico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formación grupo de gestión. • Planificación anual y por unidad. • Actualización de planes y programas. • Confección de guías suplentes. • Revisión del reglamento de evaluación. • Consejo de profesores semanal. • Trabajo mensual por nivel y departamento. • Consejo bimensual de profesores para evaluación por nivel. • Trabajo interdisciplinario. • Aplicación y análisis de evaluaciones y resultados externos e internos. • Evaluación semestral de procesos pedagógicos y resultados académicos. • Retroalimentación interdisciplinaria. • Confección de guías de aprendizaje. • Entrevistas con alumnos. • Entrevistas a padres y apoderados semestralmente. • Evaluación docente. • Análisis permanente de la práctica pedagógica. • Renovación anual del banco de guías suplentes. • Talleres. • Actividades culturales. • Acompañamiento y orientación de cursos y estudiantes.
<p style="text-align: center;">2° Perfeccionamiento Docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Taller sobre convivencia escolar, formación de valores y su aplicación en el aula. • Jornadas de perfeccionamiento en el colegio. • Jornada de perfeccionamiento en instituciones especializadas en educación. • Seminario sobre “Pedagogía Franciscana”. • Reflexión sobre el desempeño profesional docente.
<p style="text-align: center;">3° Pastoral Social Vocacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia y participación en Misas y Liturgias. • Participación y asistencia en actividades de bienestar. • Participación en actividades de ayuda solidaria. • Participación en campañas solidarias. • Mes del Sagrado Corazón. • Encuentro con Cristo. • Oración matinal y ángelus • Entrevistas con alumnos. • Entrevistas con padres y apoderados. • Fiesta Navideña para niños del hogar. • Participación en diálogos vocacionales. • Formación en la espiritualidad de las RFMSC

3. Asistente de la Educación

De acuerdo al Manual de Convivencia del Colegio, el asistente de la educación comprende al Personal Administrativo y Personal Paradocente, definidos respectivamente como: “Personal Administrativo es aquel que cumple diversas labores generales de administración que requiere el establecimiento, en su organización interna y sus relaciones externas y que pueden denominar, en términos generales, como "De oficina" y demás asuntos administrativos relacionados con todo el personal”.

Personal Paradocente es el funcionario cuya responsabilidad es apoyar, cooperar y complementar el proceso educativo y enseñanza- aprendizaje en labores, tales como biblioteca, Inspectoría General, ayudante de laboratorio y taller, auxiliar párvulo.

a) Perfil del Asistente de la Educación

1. Persona que ama y respeta la vida, que se manifiesta en su quehacer diario de manera ética, responsable, creativa, idónea y con vocación de servicio.
2. Demuestra profunda convicción de Fe, para dar respuestas significativas a los estudiantes.
3. Colaborador de la formación cristiana – franciscana.
4. Profesional que conoce, respeta, comparte y se identifica con la visión y misión del colegio, expresado en su PEI.
5. Demuestra en todo momento respeto y calidez humana hacia todos los miembros de la comunidad educativa.
6. Persona responsable y comprometida con su quehacer diario.
7. Persona que trabaja en equipo, manteniendo respeto y tolerancia frente a la diversidad.
8. Conoce los reglamentos internos del colegio y los difunde hacia los estudiantes y apoderados.
9. Comunicación permanente con docentes en función de la formación integral de los estudiantes.
10. Participa de las actividades culturales, religiosas, formativas y celebrativas del colegio y de la congregación.
11. Cuida su presentación personal, el trato formal con los estudiantes y con toda la comunidad educativa.

b) Ejes e Indicadores

MISIÓN EDUCATIVA	FRATERNIDAD	CULTURAL	VOCACIONAL
<ul style="list-style-type: none"> - Cooperar activamente en la labor educativa. - Orientar hacia la formación valórica inspirados en la doctrina franciscana. - Buscar el equilibrio entre la sabiduría, humildad y el sentido de autocrítica en forma permanente. - Educar con las acciones del quehacer diario. - Tolerar y aceptar a todos los miembros de la comunidad con sus diferencias individuales y en especial a los estudiantes. - Desarrollar instancias para compartir y potenciar la reflexión y el pensamiento crítico 	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar al otro como hermano. - Colaborar en la formación de los valores franciscanos en la comunidad. - Atender con disponibilidad a las personas que lo requieran. - Saber escuchar al otro. - Acompañar al otro y solidarizar con el momento de su necesidad. - Valorar al otro como hermano. - Atender con disponibilidad a las personas que se encuentran cumpliendo los diversos roles de la labor docente. - Manifestar la fraternidad en el quehacer diario con la participación de toda la comunidad. - Reconocer que niños y jóvenes son personas en formación, susceptibles de error y en consecuencia perfectibles. - Valorar la comunidad educativa como lugar de crecimiento y evidenciar en todas sus manifestaciones la opción por Cristo y su evangelio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Buscar espacios de participación, donde la cultura se dé a conocer. - Compartir nuestra cultura con la sociedad. - Participar en las actividades de la congregación y del colegio, en el ámbito celebrativo, formativo, cultural y religioso. - Tolerar la diversidad étnica, las opciones y manifestaciones de todos los integrantes de la comunidad educativa. - Dar testimonio, difundir y promover en la comunidad los valores franciscanos en la diversidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer en el trabajo nuestra vocación de servidores en la educación. - Participar en espacios de reflexión personal, para profundizar la vocación cristiana. - Desarrollar instancias para compartir y potenciar el crecimiento mutuo. - Trabajar conjuntamente con los miembros de la comunidad educativa potenciando las virtudes que tiene cada uno. - Desarrollar el espíritu crítico y las habilidades para solucionar conflictos. - Acompañar a los estudiantes en su proceso de formación a nivel espiritual. - Manifestar una actitud de Fe que permita comprender los hechos culturales a la luz del evangelio.

c) Actividades

Ámbito	Actividades
1º Pedagógico y Cultural	<ul style="list-style-type: none">• Taller sobre convivencia escolar.• Jornadas de perfeccionamiento.• Seminario sobre “Pedagogía Franciscana”.• Trabajo interdisciplinario.• Retroalimentación.• Talleres al alumnado, actividades culturales.
2º Pastoral Vocacional Social	<ul style="list-style-type: none">• Asistencia y participación en Misas y Liturgias.• Participación y asistencia en actividades de bienestar.• Participación en actividades de ayuda solidaria.• Participación en campañas solidarias.• Mes del Sagrado Corazón.• Encuentro con Cristo.• Oración matinal y Ángelus
3º Ámbito Formación Personal	<ul style="list-style-type: none">• Jornadas de reflexión personal que refuercen valores franciscanos• Reflexión sobre el desempeño profesional.• Participación y asistencia en actividades de bienestar.• Taller y cursos para mejorar su trabajo personal.

4. Padres y Apoderados de Familia

El Colegio Santa María de los Ángeles, está conformado, entre otros, por Padres y Apoderados comprometidos en la formación educativa franciscana de sus hijos. Las familias que pertenecen a nuestra comunidad educativa provienen de distintas realidades económicas, sociales y familiares. Se caracterizan por ser cristianos, solidarios, responsables, participativos y comprometidos con el desarrollo intelectual y espiritual de sus hijos.

Los padres y apoderados de familia participan en el proceso de aprendizaje de sus hijos y son parte importante de la identidad del Proyecto Educativo, debido a su valor en la formación de los niños, niñas y jóvenes, tal como dice el documento de Aparecida, donde afirma el Papa Benedicto XVI que la familia, “patrimonio de la humanidad, constituye uno de los tesoros más importantes de los pueblos latinoamericanos y caribeños. Ella ha sido y es escuela de la fe, palestra de valores

humanos y cívicos, hogar en que la vida humana nace y se acoge generosa y responsablemente. La familia es insustituible para la serenidad personal y para la educación de sus hijos”¹⁹.

a) Perfil de Padres y Apoderados de Familia

1. Persona que conoce, se identifica, respeta y comparte el PEI.
2. Conoce y respeta el Manual de Convivencia Escolar y sus respectivos protocolos, como también el reglamento de Evaluación y Promoción.
3. Colabora con la gestión educativa y formativa del Colegio, manteniéndose informado de los progresos y dificultades que presenten sus hijos (as) en los diversos aspectos de su formación integral.
4. Apoya el proceso de Enseñanza – Aprendizaje y de formación valórica de su hijo (a), a través de la motivación y acompañamiento personal y/o con la colaboración de un profesional si fuere necesario.
5. Se identifica con la espiritualidad de la obra educativa de la Congregación de las RFMSC, participando de las actividades culturales, religiosas, formativas y festivas del Colegio.
6. Contribuye a la sana convivencia escolar, manteniendo conductas de respeto y tolerancia dentro y fuera del Colegio hacia todos los miembros de la Comunidad Escolar.
7. Constructor de fraternidad y alegría, asumiendo con respeto a la persona y su entorno, en servicio de las necesidades de la comunidad.
8. Persona empática, tolerante y dispuesta al diálogo permanente, promoviendo la convivencia y respetando los conductos regulares, determinados en el Manual de Convivencia Escolar.
9. Persona con principios cristianos, comprometidas con la obra y enseñanza de San Francisco de Asís.

¹⁹Discurso Inaugural de S.S. Benedicto XVI en la V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano.

b) Ejes e Indicadores

MISIÓN EDUCATIVA	FRATERNIDAD	CULTURAL	VOCACIONAL
<ul style="list-style-type: none"> - Respetar y tolerar la diversidad de cada uno de las personas que forman parte de la comunidad educativa y de sus propios hijos. - Trabajar con transparencia, solidaridad, con los valores de fe, fuerza, paciencia y tolerancia. - Ser padres guías en la educación y participativos con los hijos. - Colaborar con el desarrollo de las múltiples habilidades de los estudiantes considerando la diversidad de las personas. - Establecer compromiso de los padres hacia sus hijos sobre la base de la fraternidad. - Promover la responsabilidad y crear consciencia de las consecuencias de las acciones que se toman. - Fortalecer en sus hijos (as) el respeto y cuidado de su cuerpo, su mente y espíritu. - Rescatar la importancia del ser humano como individuo cristiano, hermano e hijo de Dios. - Llevar la palabra de Dios, transmitiendo valores, amor, sacrificio, tolerancia y hermandad. - Formar personas integrales, que tengan las herramientas necesarias para dar un aporte a la sociedad. - Apoyar al desarrollo de la autoestima de sus hijos para que logren reconocer sus propias cualidades. - Fortalecer aptitudes de liderazgo en sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar el espíritu de servicio, tanto dentro como fuera del colegio. - Participar en actividades fraternas y de formación espiritual. - Ser comprometidos en la enseñanza de sus hijos. - Fomentar el diálogo, la tolerancia, el respeto entre padres e hijos. - Generar experiencias significativas, que permitan a sus hijos conocer distintas realidades sociales. - Tener la capacidad de escuchar y ponerse en el lugar del otro. - Desarrollar una buena comunicación entre apoderados padres e hijos y entre alumnos y profesores. - Apoyar a sus hijos a ser agentes frente a las necesidades de la comunidad. - Promover valores en sus hijos que los lleve a desarrollarse como personas de bien. - Educar sobre la importancia de la educación cívica y la solidaridad. - Ser consciente de su importante rol en la preservación del medio ambiente. - Valorar la fraternidad educativa como medio que contribuye a la existencia de una civilización más solidaria y armónica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Crear oportunidades de debate. - Apoyar a sus hijos en el desarrollo de la capacidad de autocrítica. - Seguir los conductos regulares del colegio. - Propiciar espacios de aprendizajes que permitan a sus hijos crear conciencia sobre la realidad social. - Desarrollar la capacidad de reconocer sus fortalezas y debilidades. - Enseñar a través de la tolerancia que existen diferentes puntos de vista. - Desarrollar una base valórica en la familia en relación con los principios franciscanos del colegio. - Aceptar con respeto las normas del colegio. - Dar a conocer los valores franciscanos, en acciones concretas. - Ser testimonio de vida ante sus hijos. - Desarrollar actividades de integración. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estar presente en el quehacer de la comunidad escolar, tanto pedagógico como valórico. - Apoyar desde la familia a la comunidad educativa. - Desarrollar desde la familia todos los ámbitos de formación del estudiante. - Demostrar paciencia, perseverancia, amor y fe en la formación de sus hijos, a través de acciones concretas. - Ayudar a descubrir las potencialidades de sus hijos. - Potenciar logros y desarrollar la resiliencia en sus hijos. - Participar en las distintas actividades del colegio: deportivas, solidarias, artísticas culturales y religiosas. - Mostrar a sus hijos e otras realidades a través de la participación en grupos sociales. - Inculcar el compañerismo, la tolerancia y la no discriminación. - Reforzar en casa los valores enseñados en el colegio. - Asistir a misa, y participar en actividades de pastoral del colegio. - Enseñar a amar a Dios sobre todas las cosas. - Educar a sus hijos en las enseñanzas de Jesús. - Fortalecer la fe de los estudiantes día a día.

c) Actividades

Ámbitos	Actividades
<ul style="list-style-type: none"> • Pedagógico 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades participativas que fomenten mayor integración alumno-apoderado. • Potenciar actividades donde aprendan a realizar cosas manuales para el bien de los demás (donaciones). • Generar experiencias significativas en ciertos niveles del colegio, que permitan a los alumnos ver otras realidades sociales. • Salidas o visitas a hogares donde padres e hijos ayuden y compartan promocionando la paz y justicia. • Visitas de alumnos a instituciones para vivir experiencias con los padres. • Fomentar el compañerismo y la igualdad. • Asistir a las reuniones mensuales y a las entrevistas personales con los profesores. • Crear redes de apoyo, para apoyar en lo pedagógico.
<ul style="list-style-type: none"> • Orientación 	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres creativos con integración de los padres. • Encuentro con Cristo, retiros jornadas de Espiritualidad. • Retiro a nivel de curso con padres e hijos fuera del colegio. • Concretar actividades fraternas: Visitas a instituciones, Asistencia a grupos vulnerables, dentro y fuera del país. • Talleres para padres e hijos • Retiro matrimonial • Campeonatos deportivos entre apoderados. • Apadrinar hogares por curso. • Talleres para padres para mejorar la comunicación entre padres e hijos. • Orientación vocacional dada por un experto en los ámbitos e intereses de los niños, generando roles de contacto a través de los padres.
<ul style="list-style-type: none"> • Cultural 	<ul style="list-style-type: none"> • Formación de talleres para padres. • Crear diario del curso donde den a conocer sus inquietudes. • Realizar escuela para padres. • Participar en talleres de danza, dibujo y pintura.
<ul style="list-style-type: none"> • Pastoral vocacional social 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en coro y orquesta. • Potenciar las actividades actuales que realiza el colegio. • Crear talleres de lectura de la Biblia para aumentar el conocimiento de la fe, en forma didáctica y explicativa. • Desarrollar talleres de educación sexual dependiendo de la edad de los niños y jóvenes. • Generar misiones juveniles que incluya a padres. • Realizar actividades económicas para ayuda social (bienestar) en conjunto con los alumnos.

5. Núcleo de Estudiantes

Los estudiantes que forman el colegio son niños y jóvenes solidarios, tolerantes, alegres y caritativos. Los caracteriza especialmente su manera de compartir con los demás, su sencillez al trabajar con los otros y su compromiso con los valores franciscanos. Se espera de ellos que den a conocer sus inquietudes e intereses, que sean capaces de enfrentar los desafíos del mundo actual, ser autónomos en sus decisiones, que actúen con respeto y sobre todo ser fieles a las enseñanzas de Cristo.

a) Perfil del Estudiante

1. Persona que conoce, se identifica, respeta y comparte el PEI.
2. Persona que se encuentra en un proceso de aprendizaje, por lo tanto disponible a que otros lo puedan ayudar en su desarrollo personal, social, espiritual.
3. Conoce y respeta el Manual de Convivencia Escolar y sus respectivos Protocolos, como también el reglamento de Evaluación y Promoción.
4. Se identifica con la espiritualidad de la obra educativa de la Congregación de las RFMSC participando de las actividades culturales, religiosas, formativas y festivas del Colegio.
5. Contribuye a la sana convivencia escolar, manteniendo conductas de respeto y tolerancia dentro y fuera del Colegio hacia todos los miembros de la Comunidad Escolar.
6. Constructor de fraternidad y alegría, aceptando con respeto a la persona y su entorno, en servicio de las necesidades de la comunidad.
7. Persona empática, tolerante y dispuesta al diálogo permanente, promoviendo la convivencia y respetando los conductos regulares, determinados en el Manual de Convivencia Escolar.
8. Persona con principios cristianos, comprometidas con la obra y enseñanza de San Francisco de Asís.
9. Asume con responsabilidad y disposición su formación académica y valórica.
10. A lo largo de su proceso educativo desarrolla un sentido crítico y propositivo fundado en valores franciscanos.
11. Demuestra interés por los temas sociales, propone y participa activamente en la construcción de una sociedad más justa.

b) Ejes e Indicadores

MISIÓN EDUCATIVA	FRATERNIDAD	CULTURAL	VOCACIONAL
<ul style="list-style-type: none"> - Colaborar en el conocimiento de su propio yo, reconociendo sus virtudes y defectos. - Esforzarse en alcanzar los máximos logros en función de sus capacidades y habilidades. - Desarrollar el sentido de autocrítica, humildad y honestidad en la conducción de su vida. - Comprometerse en el respeto y cuidado del entorno 	<ul style="list-style-type: none"> - Considerar a los demás y a sí mismo una "persona" única e irrepetible y reconocer en ellos a Dios, único Señor y Padre. - Respetar y tolerar la diversidad de personas que forman parte de la comunidad. - Ser capaces de cambiar la sociedad, defendiendo sus libertades y derechos. - Valorar y promover la sana convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar la autonomía intelectual y el espíritu crítico sobre la base de los valores franciscanos. - Generar opinión y defenderla con argumentos sólidos en el evangelio. - Ser capaz de conciliar aspectos culturales y espirituales, logrando el equilibrio entre fe, cultura y vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir la llamada que Dios hace a cada persona al servicio del Reino de Dios. - Aspirar a una formación integral de su vida con fundamento en los valores franciscanos. - Valorar las experiencias de vida propia y ajena como ejemplos en su formación. - Desarrollar la capacidad y habilidad de liderazgo. - Asumir con humildad y alegría sus virtudes y defectos, reconociendo la posibilidad de perfección a partir de las propias limitantes.

c) **Actividades**

Ámbito	Actividades
1º Pedagógico y cultural	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos de investigación en distintas áreas del conocimiento. • Feria interdisciplinaria. • Feria Científica. • Feria de Humanidades. • Representación de obras de teatro. • Olimpiadas deportivas. • Olimpiadas del saber. • Talleres artísticos – deportivos. • Participación en página Web del colegio. • Muestra fotográfica. • Encuentro Coral. • Concierto taller de Orquesta.
2º Ámbito: Orientación	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogos vocacionales. • Programa de orientación según planes y programas. • Análisis de temas contingentes en consejos de curso. • Escuela para padres e hijos. • Charlas de educación sexual. • Entrevistas personales con el profesor jefe, Orientador o Psicólogo. • Diarios murales con información semanal sobre temas vocacionales, sociales y problemáticas actuales. • Semana de la vocacional • Testimonios laborales sobre diversas carreras profesionales y técnicas en diferentes instituciones. • Visitas a Institutos, Centro de Formación y Universidades.
3º Pastoral Social – Vocacional	<ul style="list-style-type: none"> • Encuentros con Cristo • Jornadas espirituales. • Visitas solidarias. • Día del medio ambiente y la ecología. • Campañas solidarias. • Campañas de colectas de la Iglesia. • Semana Franciscana. • Mes del Sagrado Corazón. • Pastoral para alumnos. • Juframi. • Infancia Misionera. • Caminantes Franciscanos. • Liturgias. • Difusión de proyectos y actividades sociales. • Peregrinaciones. • Misa primer viernes del mes “Sagrado Corazón”. • Día del Perdón de Asís. • Encuentro de Jóvenes Católicos. • Diálogos vocacionales de padres e hijos

4° Educación Cívica e identidad nacional cultural y Medio ambiente	<ul style="list-style-type: none">• Actos cívicos y conmemorativos• Fiestas Patrias.• Salidas culturales.• Obras de teatro.• Participación en colectas nacionales.• Semana del medio ambiente.• Juegos populares.• Taller de folclore.• Difusión de proyectos y actividades sociales.• Día del folclore y de la familia.• Debates sobre situaciones contingentes.• Elección de Directiva de Centro de Estudiantes.• Reciclaje de material.
---------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

IV. MARCO CURRICULAR

El Marco Curricular define el aprendizaje que se espera que todos los estudiantes desarrollen a lo largo de su trayectoria escolar.

El colegio se adhiere a los actuales Planes y Programas propuestos por el Mineduc en todas las áreas de aprendizaje, ya que están en un buen nivel y actualizados.

En la asignatura de Religión se adhiere a los Planes y Programa de Religión Católica, de la conferencia Episcopal de Chile, Área de Educación. (aprobados por MINEDUC Decreto Exento N° 2256/05)

El Marco Curricular del colegio considera los siguientes aspectos:

1. Plan de Estudios

En él se define la organización del tiempo en el cual se desarrollan las actividades semanalmente, la cantidad de horas por asignatura y los horarios por curso. Debemos destacar que tenemos un número de horas superior al mínimo exigido por el Ministerio de Educación.

2. Programas de Estudio

Se contextualizan de la siguiente forma:

- Planificación anual que fijan la organización del año en forma realista y ajustada al tiempo disponible.
- Planificación por unidad que diseña con precisión la forma de abordar los objetivos de aprendizaje de una unidad.

3. Textos Escolares

El colegio hace uso de los textos escolares que entrega el Ministerio de Educación, los cuales están alineados con las bases curriculares vigentes, permitiendo implementar el currículo en el aula y orientar su profundización.

4. Evaluaciones

Las evaluaciones entregan información para conocer las fortalezas y las debilidades de los estudiantes, tienen como objetivo constatar el logro alcanzado por los estudiantes en forma regular, a través de los siguientes tipos de evaluaciones:

Diagnóstica: su misión específica es determinar las características iniciales de los estudiantes para la puesta en marcha de un determinado proceso pedagógico y servir de base para decisiones sobre la

programación o diseño del mismo. Se aplicará al inicio del año escolar y no debe dar origen a calificaciones, pero si es fundamental que la información que se derive de ella sea comunicada a los distintos profesores que trabajan en el mismo curso. Será registrada con el concepto L cuando el objetivo esté logrado y N/L cuando no esté logrado. Deberá considerar y medir a los menos 3 objetivos y no más de 5.

Formativa: El análisis de esta información permite tomar decisiones para mejorar los resultados alcanzados y retroalimentar a los estudiantes sobre sus fortalezas y debilidades.

Será aplicada durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje y no se califica.

Parcial: Determina el valor del producto o proceso final y sirve de base para adoptar decisiones de certificación, promoción, repetición y de selección entre otras.

Puede ser coeficiente uno o dos.

Evaluación de Religión: Se realiza por medio de conceptos (MB) Muy Bueno, (B) Bueno, (I) Insuficiente. La evaluación de Religión no incide en la promoción de los estudiantes.

5. Actividades Interdisciplinarias

La integración de los aprendizajes permite que el conocimiento de cada asignatura se conecte con las otras, permitiendo así un aprendizaje más significativo y permanente en los estudiantes.

Algunas de las actividades son:

- Gala Folklórica
- Exposiciones murales
- Muestra de Talleres
- Feria interdisciplinaria
- Día del Deporte
- Kiosco Saludable
- Semana de la ciencia
- Representaciones de Personajes Importantes.
- Debates
- Muestra de ejecución de proyectos
- Semana franciscana
- Semana Santa
- Fiestas del calendario litúrgico
- Celebraciones franciscanas
- Eucaristías

V. ORIENTACIÓN

1. Etapa de Acompañamiento: Kinder

KINDER				
ÁREAS	AFECTIVIDAD	PREVENCIÓN	DIMENSIÓN VOCACIONAL	CONVIVENCIA ESCOLAR
DIMENSIÓN PERSONAL	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar acciones dinámicas que permitan el conocimiento de sí mismo y el desarrollo personal en sentido amplio. - Estimular el desarrollo de la autoestima y la confianza en sí mismo. - Valorar el desarrollo de la inteligencia en edad temprana, como una instancia de promoción humana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de salud y prevención de riesgos, de modo que los estudiantes aprendan a cuidar su cuerpo y su mente. - Promover un sentido positivo ante la vida. - Apoyar el desarrollo cognitivo de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ayudar a los estudiantes en la profundización trascendental y cultural de la vida, de tal forma que ayude a dar un sustento teórico a la reflexión sobre la finitud y religiosidad humana. - Desarrollar el concepto de persona individual y social. - Reforzar la seguridad en sí mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar las principales habilidades sociales que tienen que ver con: Destrezas comunicativas que permitan a los estudiantes conectarse con otros; La empatía, que faculta la comunicación, afianzando el sentido de pertenencia al grupo. - Identificar las características positivas de los alumnos para formar comunidades - Identificar posibles dificultades de aprendizaje.
DIMENSIÓN SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar la afectividad para formar un individuo equilibrado e integrado a su medio social. - Fomentar actividades lúdicas y acciones dinámicas educativas. - Incrementar el trabajo y el juego colaborativo en sus diversas modalidades ayudando y estimulando a los estudiantes para el 	<ul style="list-style-type: none"> - Evitar el individualismo y la dependencia para promover la integración al curso. - Establecer las bases de la autonomía personal para un desarrollo armónico. - Apoyar a los estudiantes para enfrentar y superar dificultades de socialización. 	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivar a que los niños sean capaces de articular la vida del hogar y del colegio. - Articular el actuar del niño de kínder con la educación básica. - Valorar y fomentar la cosmovisión y la herencia cultural que los estudiantes traen desde su hogar. - La convivencia escolar debe estar centrada en el 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar la creatividad, las habilidades sociales y la autonomía para potenciar la apertura y la vida comunitaria. - La convivencia escolar debe estar centrada en el respeto y la tolerancia entre todas las personas.

	logro de relaciones sanas y positivas.		respeto y la tolerancia entre todas las personas.	
DIMENSIÓN ACADÉMICA	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar el desarrollo de la inteligencia en esta edad, como una instancia de promoción humana. - Fomentar y potenciar en el niño la necesidad de explorar y descubrir, para construir sus conocimientos sobre el mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Despertar en los niños y niñas de estas edades una forma de razonar, para que aprendan a resolver problemas y relacionar lo aprendido. - Estimular el desarrollo de la inteligencia sin saltar etapas o procesos que puedan frenar o dañar la evolución normal de la madurez y de la integración. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lograr el máximo desarrollo de las potencialidades y talentos. - Fortalecer el testimonio personal de los adultos y los modelos que se puedan presentar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Incorporar a los estudiantes a la rutina escolar diaria, privilegiando espacios determinados de trabajo y de recreación. - Manifestar una convivencia escolar positiva, aplicando refuerzos que sean gratificantes en beneficio del curso.

2. Etapa de Acompañamiento: 1° a 4° Básico

1° a 4° de EDUCACIÓN BÁSICA				
ÁREAS	AFECTIVIDAD	PREVENCIÓN	DIMENSIÓN VOCACIONAL	CONVIVENCIA ESCOLAR
CRECIMIENTO Y AUTOAFIRMACIÓN PERSONAL	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar acciones dinámicas que permitan el conocimiento de sí mismo y el desarrollo personal en un sentido amplio. - Estimular el desarrollo de la autoestima. - Proponer un programa de sexualidad, que articule la escuela y la familia, sobre la base de los valores del amor, respeto y conocimiento de sí mismo, con el fin de orientar a niños y niñas de 5 a 10 años. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer nociones de salud y prevención de riesgos, de modo que los estudiantes aprendan a cuidar su cuerpo y su mente. - Promover una adecuada autoestima, confianza en sí mismo y un sentido positivo ante la vida. - Orientar el tratamiento de contenidos básicos referente a los atributos y diferencias entre niño y niña distinguiendo las etapas del desarrollo del ser humano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ayudar a los estudiantes en la profundización trascendental y cultural de la vida, de tal forma que ayude a dar un sustento teórico a la reflexión sobre la finitud y religiosidad humana. - Desarrollar el concepto de persona individual y social. - Optimizar el desarrollo psicobiológico sano, previniendo los abusos infantiles. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar las principales habilidades sociales que tienen que ver con destrezas comunicativas que permitan a los estudiantes conectarse con otros; la empatía, que faculta la comunicación, afianzando el sentido de pertenencia al grupo. - Identificar las características positivas de los alumnos y alumnas. - Participar en talleres que promuevan respeto por sí mismo y el otro género.

	AFECTIVIDAD	PREVENCIÓN	DIMENSIÓN VOCACIONAL	CONVIVENCIA ESCOLAR
FORMACIÓN ÉTICA	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar los contenidos y acciones concretas para lograr un equilibrio psicobiológico. - Acrecentar las habilidades sociales, comunicativas y de servicio, en la perspectiva de que los estudiantes se vean a sí mismos como miembros de la humanidad que requiere de ellos. - Desarrollar una actitud responsable, con respecto a la preservación del medio ambiente. - Valorar la importancia de una buena convivencia, como herramienta que permita el desarrollo armonioso del niño y favorezca el proceso enseñanza aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer las habilidades con que se relacionan con aquellos procesos de auto reflexión y resolución de problemas, de modo de fortalecer la capacidad de tomar decisiones de manera autónoma, consciente y responsable. - Promover la adhesión a los grandes valores universales como la verdad, la belleza, la justicia, la tolerancia y la solidaridad. - Identificar los problemas ambientales básicos de nuestro planeta. Tomar conciencia de los efectos del ecosistema en la calidad de vida de las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar los conceptos que permitan asumir ciertas escalas y jerarquías, particulares perspectivas religiosas, filosóficas y políticas que le permitan iniciar un proyecto de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los principios que emanan de los Derechos Humanos, tanto en su dimensión de ética universal, como su dimensión como norma jurídica que rige las responsabilidades públicas en la comunidad internacional, nacional, comunitaria, familiar e individual. - Potenciar las actitudes coherentes con los valores, principalmente el respeto al otro, la aceptación y valoración de la diversidad. - Conocer y valorar la convivencia sana como una forma de vida que facilita el desarrollo armónico de todos. - Identificar los conflictos de convivencia buscando posibles soluciones. - Cultivar la fraternidad, en el servicio al otro, para que sea, un acto de “amorosa alegría”. - Valorar la solidaridad como forma de relación que implica un enriquecimiento de la persona humana.

	AFECTIVIDAD	PREVENCIÓN	DIMENSIÓN VOCACIONAL	CONVIVENCIA ESCOLAR
LA PERSONA Y SU ENTORNO	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar las habilidades de observación y reflexión, de modo que la relación de la persona con su entorno se construya como una relación sensible, informada y reflexiva. - Promover actividades relacionadas con actitudes de civismo, el respeto, la creatividad; todas aquellas que nos vinculen al entorno con responsabilidad y nos haga crecer como persona. - Orientar a la familia y al alumno en situaciones requeridas o necesarias para una buena y sana relación familia-colegio, familia-alumno y colegio-alumno. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promover los elementos protectores que son la identidad nacional y la democracia como valores necesarios, en tanto ellos orientan un compromiso social con la realidad en que vivimos. - Fortalecer y optimizar la vida familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar los contenidos transversales que tienen relación con la democracia y la ciudadanía; con la historia, tradiciones y política en ambos planos de modo de elaborar una comprensión amplia del mundo en que vivimos, caracterizado por el proceso de globalización donde Chile está participando y recibiendo. - Proponer desafíos futuros e integración comprometida por el servicio a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer acerca del amor, la sexualidad y la familia, no solo en el ámbito personal o íntimo, comunicativo, con el objetivo de que los estudiantes interactuando comunitariamente con otras personas y grupos, expresando y argumentando opiniones e ideas con respeto, así como también, trabajando con otros con quienes relacionarse en un ambiente de respeto y colaboración. - Invitar a la comunidad - curso a participar con actitud y protagonismo.

	AFECTIVIDAD	PREVENCIÓN	DIMENSIÓN VOCACIONAL	CONVIVENCIA ESCOLAR
DIMENSIÓN ACADÉMICA	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar el desarrollo de la inteligencia en esta edad, como una instancia de promoción humana. - Estimular rasgos y cualidades potenciales de los estudiantes que conformen y afirmen su identidad personal, favorezcan su equilibrio emocional y estimulen sus intereses por mejores aprendizajes. - Procurar el mejoramiento cualitativo y cuantitativo del aprendizaje de los alumnos. 		<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer la cultura escolar, formadora de sujetos que se envían al mundo para construir una sociedad más justa y solidaria. - Generar compromisos inspirados en los valores de la autonomía, diálogo, respeto y solidaridad. - Respetar el compromiso personal y con los demás, a través de un proyecto de vida que se va conformando con el tiempo. - Desarrollar los talentos y potencialidades que cada niño tiene. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar y aplicar objetiva y oportunamente la disciplina escolar, toda vez que el ejercicio de la libertad responsable y la capacidad de autogobierno la construya el niño y el joven a partir de su comprensión racional y el valor de las normas de convivencia, de su participación en la definición de las mismas, y de su protagonismo en la vida escolar.

3. Etapa de Acompañamiento: 5° a 8° Básico

5° a 8° BÁSICO				
ÁREAS DIMENSIÓN	AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD	PREVENCIÓN	DIMENSIÓN VOCACIONAL	CONVIVENCIA ESCOLAR
DIMENSIÓN PERSONAL	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender y valorar factores que permitan desarrollar la autonomía personal, conocimiento de sí mismo, autoestima, facilitando el proceso de construcción de su identidad individual como persona, adquiriendo gradualmente un estilo basado en valores evangélicos y franciscanos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promover y ejercitar el desarrollo físico y emocional en un contexto de respeto y valoración por la vida y el cuerpo humano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar la capacidad de resolver problemas, la creatividad y las capacidades de autoaprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar las manifestaciones afectivas, empáticas y de reconocimiento del otro en tanto ser humano.
DIMENSIÓN SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar a los alumnos y alumnas en la importancia de la sexualidad y afectividad en el ser humano. - Ejercer de modo responsable grados crecientes de libertad y autonomía personal, en el marco del reconocimiento y respeto por la vida, del auto-cuidado y los derechos humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar y analizar situaciones y/o acciones de riesgo ligadas al consumo de drogas y alcohol en el entorno familiar, de amistades y del barrio, fortaleciendo actitudes o acciones protectoras en la toma de decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Respetar el pensamiento y el actuar de los demás, considerando la diversidad de culturas opiniones, pensamientos, credos, etnias y sexo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer y valorar conductas y actitudes que fomentan la convivencia escolar basados principalmente en valores franciscanos: fraternidad, respeto, tolerancia, solidaridad que permitan fortalecer el diálogo y la resolución de conflictos.
Proyecto Educativo Institucional				54

	AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD	PREVENCIÓN	DIMENSIÓN VOCACIONAL	CONVIVENCIA ESCOLAR
DIMENSIÓN ACADÉMICA	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer las potencialidades y limitaciones de cada uno, promover el crecimiento personal, el espíritu de superación, perseverancia, responsabilidad y emprendimiento que facilite el logro de sus metas personales y académicas 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar en los estudiantes el aprendizaje de competencias para la toma de decisiones con autonomía, reflexividad, responsabilidad e información en el ámbito de la prevención. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer y desarrollar hábitos y técnicas de estudio, acordes a los parámetros curriculares que les permita lograr un aprendizaje significativo 	<ul style="list-style-type: none"> - Generar proyectos personales orientados al logro de objetivos de corto y mediano plazo que les permita valorar sus capacidades y a comprender que sus acciones pueden tener impacto en su desarrollo personal, espiritual y académico

4. Etapa de Acompañamiento: 1° y 2° Medio

1° y 2°MEDIO				
ÁREAS DIMENSIÓN	AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD	PREVENCIÓN	VOCACIÓN	CONVIVENCIA ESCOLAR
DIMENSIÓN PERSONAL	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el proceso de identidad sexual, desde una perspectiva evolutiva y valórica cristiana. - Reflexionar sobre valores y criterios que orientan la toma de decisiones responsable en torno a la vivencia de la <i>afectividad</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender e internalizar factores protectores que mejoren la calidad de vida personal y que proyecte un desarrollo armónico y de vida sana. - Sensibilizar a los estudiantes en la importancia del valor de la vida humana y el auto 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer habilidades y capacidades, relacionándolas con la construcción del proyecto de vida. - Descubrir que Dios los llama a construir una sociedad de amor. - Orientar al descubrimiento de una vocación de 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar la habilidad de expresar y comunicar opiniones, ideas, sentimientos y convicciones propias con claridad y eficacia, fomentando las manifestaciones afectivas, empáticas y de reconocimiento del otro en tanto ser humano.

		cuidado, reconociendo estímulos adversos que pudieran obstaculizar una adecuada toma de decisiones.	servicio laical, matrimonio, vida sacerdotal, o vida consagrada	
DIMENSIÓN SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender y valorar la importancia de las dimensiones afectivas y espirituales, los principios y normas éticas y sociales para un sano y equilibrado desarrollo sexual personal, la aceptación y tolerancia de la diversidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer efectos del consumo de drogas legales e ilegales, revisando el impacto en el cuerpo como en las relaciones con otros. - Reconocer efectos de situaciones y conductas violentas en la relación con otros, valorando la sana convivencia, de acuerdo a principios cristianos y franciscanos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer y valorar los factores y oportunidades que les ofrece la familia, el colegio y la sociedad para desarrollar las capacidades de elegir y proyectar el propio futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar habilidades sociales como la empatía, tolerancia, respeto y una escucha activa para mejorar las relaciones interpersonales y fomentar el diálogo como mecanismo de resolución de conflictos
DIMENSIÓN ACADÉMICA	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción de sexo, edad, condición física, etnia, religión o situación económica, tanto en su entorno familiar, social y académico, reconociendo en los atributos mencionados el sustento ético de una educación de calidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender y ayudar a generar un clima escolar y social positivo para que los estudiantes se sientan motivados no solo a aprender el currículo formal del colegio, sino que a participar en las múltiples actividades que éste le ofrece. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer en sí mismo competencias, habilidades y destrezas que permitan desarrollar una buena autoestima académica y el pensamiento reflexivo y metódico que le facilite una adecuada elección de las áreas del saber al final del ciclo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proponer y asumir acciones tendientes a la creación de un clima positivo y armónico en clases, que propicie aprendizajes significativos, y en el colegio, y que favorezca la resolución pacífica de conflictos, para una mejor convivencia.

5. Etapa de Acompañamiento 3° y 4° Medio

3° y 4° MEDIO				
ÁREAS	AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD	PREVENCIÓN	DIMENSIÓN VOCACIONAL	CONVIVENCIA ESCOLAR
DIMENSIÓN PERSONAL	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el proceso de identidad sexual, desde una perspectiva evolutiva y valórica cristiana. - Reflexionar sobre valores y criterios que orientan la toma de decisiones responsable en torno a la vivencia de la afectividad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar a los estudiantes en la importancia del valor de la vida en el ser humano y el auto cuidado, reconociendo estímulos adversos que pudieran obstaculizar una adecuada toma de decisiones. - Comprender e internalizar factores protectores que mejoren la calidad de vida personal y que proyecte un desarrollo armónico y de vida sana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender y tomar conciencia del significado de la vida humana y de las diversas vocaciones, mediante la realización plena de un proyecto de vida, a la luz de una cultura cristiana y franciscana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar habilidades de comunicación efectiva y de trabajo en equipo para la resolución de problemas al interior del grupo curso, aplicando experiencias de mediación frente a conflictos existentes al interior de éste o en el colegio.

DIMENSIÓN SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer y apreciar la importancia social, afectiva y espiritual de la familia y de la institucionalidad del matrimonio tanto para el desarrollo integral de cada uno de los miembros y de toda la sociedad, a luz del Evangelio y de la espiritualidad franciscana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer efectos del consumo de drogas legales e ilegales, revisando el impacto en el cuerpo como en las relaciones con otros. - Reconocer efectos de situaciones y conductas violentas en la relación con otros, valorando la sana convivencia, de acuerdo a principios cristianos y franciscanos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar grados crecientes de libertad, autonomía, reconocimiento por la justicia, la verdad, los derechos humanos y el bien común, fortaleciendo la generosidad, la solidaridad, el servicio y compromiso a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promover la buena convivencia a través de habilidades sociales que permitan mejorar la comunicación efectiva con los demás y el respeto a las personas
DIMENSIÓN ACADÉMICA	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar fortalezas y capacidades para enfrentar y superar los desafíos de la vida, valorando el carácter único de cada persona y por lo tanto, la diversidad de modos de ser 	<ul style="list-style-type: none"> - Promover una vida sana que potencie la inteligencia emocional, el desarrollo de las inteligencias múltiples en pro del logro de las metas personales y académicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer, valorar y potenciar factores y variables que inciden en la capacidad de elegir y proyectar el propio futuro, fortaleciendo las opciones vocacionales en todas sus dimensiones 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar competencias sociales tales como la iniciativa personal, el trabajo en equipo, empatía, la tolerancia, necesarias para la inserción en el mundo laboral o de estudios superiores

5. Perfil de Egreso

El alumno del Colegio “Santa María de los Ángeles” se destaca por:

1. Persona que ama la vida, es fraterno, generoso, amable, respetuoso, humilde y caritativo, teniendo como modelo a Cristo y a San Francisco de Asís.
2. Desarrolla la capacidad creativa, incentivándose por la toma de conciencia respecto de los problemas transcendentales del hombre.
3. Respeta el medio ambiente, manteniendo una actitud de asombro ante la creación y sintiéndose corresponsable con la obra creadora de Dios.
4. Valora la sexualidad como una dimensión trascendente que permite el desarrollo de su condición humana.
5. Desarrolla un sentido de identidad nacional y respeto hacia los valores culturales de los distintos pueblos y culturas.
6. Adquiere gradualmente un estilo de vida basado en los valores evangélicos y franciscanos.
7. Desarrolla una personalidad sólida y clara, coherente con sus valores y su aprendizaje.
8. Valora la importancia de la dimensión social, cultural, espiritual y afectiva para el desarrollo integral de cada ser humano.
9. Respeta la diversidad cultural, creencias y opiniones de cada persona.
10. Desarrolla competencias y habilidades que le permita insertarse en la sociedad, tanto en el ámbito afectivo como en lo laboral.

VI. PASTORAL DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

1. Proyecto Pastoral

1.1. Objetivo General

Descubrir que Dios nos ama y nos llama a reconstruir nuestra Iglesia a través de testimonios y acciones concretas que evidencian la espiritualidad franciscana.

1.2. Grupos Pastorales

N°	Grupos Pastorales	Objetivo	Indicadores Logros	Objetivos Específicos Vocacional	Indicadores Logros
1.	Infancia Misionera Kínder a 4° básico	Acercar a los niños y niñas al encuentro con Jesús, en la experiencia concreta de compartir la fe en Él, guiándolos a descubrir y responder al llamado de ser misioneros franciscanos.	<ul style="list-style-type: none">- Muestran una actitud comprometida con el espíritu misionero.- Respetan las normas de convivencia social.- Muestran actitudes de tolerancia frente a la diversidad.- Demuestran con sus actitudes las enseñanzas de Jesús.- Viven con alegría sus experiencias misioneras en su grupo de amigos, colegio y familia.- Presentan actitudes coherentes con los valores franciscanos en las actividades que están participando.	<ul style="list-style-type: none">- Valorar la vocación misionera.	<ul style="list-style-type: none">- Reconocen su vocación misionera.

2.	Catequesis familiar 1^{er} año 4° - 6 básico	Desarrollar una Catequesis de iniciación a la vida eucarística en el que la familia viva un proceso de encuentro y de amistad con Jesucristo donde se reconozca la invitación que Él nos hace a la conversión y a vivir en la Iglesia el discipulado y la misión.	<ul style="list-style-type: none"> - Descubren la presencia de Cristo en la Eucaristía. 	Reconocer que todos tenemos vocación.	Reconocen que todo cristiano está llamado a responder a su vocación.
3.	Catequesis familiar 2° año 4° a 6 B.	Vivir la celebración de la eucaristía como experiencia de comunión con Jesucristo quien por el don del Espíritu Santo, nos hace miembros de la Iglesia y partícipes de su vida y misión en el mundo.	<ul style="list-style-type: none"> - Participa activamente en su preparación Eucarística. 	Descubrir “mi propia vocación” como persona.	Comprenden la vocación propia y la de los fundadores de la Congregación.
4.	Caminantes Franciscanos 6° a 8° B.	Acompañar a los jóvenes en el proceso de configurar su identidad cristiana, desde la experiencia del encuentro con Jesucristo, que nos llama a ser hijos de Dios.	<ul style="list-style-type: none"> - Descubren a Dios Padre a partir de la experiencia con Jesucristo - Muestran un espíritu fraterno, tolerante y respetuoso de la vida comunitaria. - Se comprometen e identifican con las actividades propias de esta etapa de evangelización. - Expresan y transmiten a sus pares y 	Reconocer la presencia de Dios en los otros.	Valoran al otro como presencia de Dios.

			<p>entorno sus experiencias de amor y cercanía con Jesús.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demuestran vivir con alegría su fe fortaleciendo su identidad. 		
5.	Delegados de pastoral de alumnos	Compartir la experiencia de fe en el grupo curso	<ul style="list-style-type: none"> - Se identifican con el ser misioneros. - Comparten su fe y experiencia de vida con el prójimo. - Comunican su experiencia y creencias con Jesús a sus pares y entorno. 	Conocer y valorar la vocación de servicio.	Comprenden que servir es una forma de construir comunidad.
6.	Confirmación 1^{er} año (1° y 2° M.)	Vivir la vida personal y familiar desde los valores del Evangelio.	<ul style="list-style-type: none"> - Muestran una actitud de respeto por sí mismo y los miembros de su familia. - Promueven y valoran la sana convivencia. - Participan activamente en las celebraciones. - Respetan las distintas creencias en su entorno personal y familiar. - Se identifican como seguidores de Jesús y su evangelio. - Colaboran dinámicamente en los encuentros semanales de confirmación. 	Conocer su historia personal y comprenderla a la luz de la historia de salvación.	Comprenden que su vida es una historia de amor.

7°	Confirmación 2° año 1° y 2° medio	Confirmar la fe en Jesucristo.	Evidencian la fe en su vida cotidiana.	Descubrir a Dios en la historia personal a la luz del evangelio que llama a seguirlo en un compromiso profundo.	Asumen un compromiso profundo de seguimiento a Cristo confirmando su fe a través del sacramento.
8°	Pastoral Juvenil franciscana Misionera 1° medio a 4° medio	Ser discípulos de Jesucristo	<ul style="list-style-type: none"> - Testimonian con sus actitudes personales a Jesucristo. - Se adhieren racional y espiritualmente al evangelio. - Reafirman y demuestran a través de sus creencias personales su fe. 	Vivir la espiritualidad desde el encuentro con el Crucificado.	Asumen la espiritualidad y carisma de las el RFMSC “vivir desde la contemplación del crucificado”
9°	Pastoral de ex - alumnos	Profundizar el ser cristiano en la espiritualidad de las RFMSC	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra actitudes de cristianos en su vida personal. - Promueve la espiritualidad franciscana al Evangelio. - Asisten y participan dinámicamente en retiros programados y reuniones de la pastoral de Ex - alumnos. 	Reflexionar el sentido de la vocación Cristiana al servicio de la Iglesia.	Descubren el sentido y deseo de servir a su Iglesia universal.
10°	Delegados de pastoral de Apoderados	Expresar su vocación cristiana en el quehacer diario.	<ul style="list-style-type: none"> - Muestran en su vida familiar adhesión al evangelio. - Manifiesta en la convivencia familiar los valores propios del Evangelio - Apoyan y participan en visitas a personas que necesitan apoyo espiritual y material. 	Descubrir el concepto de vocación y valorar los llamados personales como un don de Dios.	Reconocen el llamado de Dios siendo promotores de la fe en su entorno.

			<ul style="list-style-type: none"> - Colaboran activamente en la formación valórica cristiana - franciscana de sus hijos. 		
11°	Pastoral de profesores y asistente de la educación	<p>Conocer y profundizar la espiritualidad de las RFMSC</p> <p>Redescubrir su bautismo y el servicio gratuito dentro de la Iglesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Testimonian los valores franciscanos en su vida personal y laboral. - Adhesión al proyecto educativo del colegio mostrando coherencia entre su decir y actuar. - Respetar los procesos internos de cada uno. - Comprometerse a través del actuar cotidiano con los valores de la RFMSC - Apoyan y participan en visitas a personas que necesitan apoyo espiritual y material. Colaboran activamente en la formación valórica cristiana franciscana de sus estudiantes. 	<p>Descubrir el concepto de vocación y valorar las vocaciones específicas como un don de Dios.</p>	<p>Reconocen su llamado siendo promotores dentro de la comunidad educativa.</p>

2. Itinerario de Formación para el Personal del Colegio en la Espiritualidad de las R.F.M.S.C.

NOMBRE	MI CORAZÓN Y EL CORAZÓN DE JESÚS	CAMINAR DESDE LA FE HACIA LA DIVINA PROVIDENCIA	DISCIPULADO	MISIONERO
Meta	Motivar el conocimiento de la historia personal de cada uno de los integrantes de la comunidad y la historia de la espiritualidad franciscana.	Reconocerse como persona creada por Dios y que es llamada a comprometerse en libertad al encuentro personal con Jesucristo para construir la civilización de amor.	Descubrir en San Francisco de Asís y en los fundadores de las RFMSC ejemplo de fraternidad quienes junto a sus hermanos, acudieron a la Sagrada Escritura, para hacer vida lo que Dios quería de ellos.	Celebrar y comprometerse con Jesucristo y su mensaje de salvación, proponiendo un proyecto de vida basado en la espiritualidad de las RFMSC, difundiendo los valores franciscanos.
Actividades estratégicas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar una jornada de reflexión al principio del año escolar sensibilizando, el autoconocimiento y el conocimiento de San Francisco de Asís. ✓ Elaborar fichas de conocimiento personal. ✓ Dialogar en torno a las fichas personales. ✓ Jugar al hermano secreto. ✓ Celebrar la Eucaristía junto a las familias de 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar momentos de oración personal, frecuentar el Sacramento de la Reconciliación y participar con libertad en la Eucaristía. ✓ Realizar liturgia de fin de año donde se entrega la cruz de San Damián. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Jornada de formación de la Espiritualidad RFMSC a principio de año. ✓ Visitar la casa provincial y compartir con las hermanas de la enfermería, y las jóvenes que se encuentran en proceso de formación a la vida religiosa. ✓ Provocar experiencias comunitarias de la Lectio Divina, una vez al mes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proponer experiencias, de oración y reflexión a través de la pregunta: ¿Señor, qué quieres que yo haga ✓ Fortalecer el proyecto de vida. ✓ Realizar Charlas del sentido y valor de la vida, a la luz del Evangelio. ✓ Retiro anual. ✓ Informar y difundir en reuniones de apoderados, el trabajo pastoral

	<p>los profesores. Entrega del signo: medalla del Sagrado Corazón.</p> <p><u>Experiencia significativa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Encuentro fraterno con las familias de los profesores. 	<p><u>Experiencias significativas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Momentos intensos de oración personal. ✓ Realizar acciones solidarias concretas de ayuda fraterna a personas e instituciones. ✓ Apoyo y asistencialidad al trabajador y su familia en caso de enfermedad, problemas sociales y económicas. 	<p><u>Experiencias significativas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participar en jornadas a principio de año. ✓ Momentos intensos de oración personal. ✓ Participar de una actividad solidaria a fin de año. 	<p><u>Experiencias Significativas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participar en jornadas de reflexión. ✓ Momentos intensos de oración personal. ✓ Participar en la misión de fin de año.
Organización y responsables	<p>Formar equipos de trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El acompañamiento lo realiza una religiosa. ✓ Buscar responsables de grupos de reflexión. 	<p>Formar equipo de trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Asesor (una religiosa o un profesor). ✓ Coordinador. ✓ Ecónomo. ✓ Secretario. 	<p>Formar equipos de trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Asesor (una religiosa o un profesor). ✓ Coordinador. ✓ Ecónomo. ✓ Secretario. 	<p>Formar equipos de trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Asesor (una religiosa o un profesor) ✓ Coordinador ✓ Animadores ✓ Ecónomo ✓ Secretario.
Seguimiento y Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrevista personal con los profesores. ✓ Al término de la etapa, se realizará la entrega del signo, dentro de la Eucaristía del Sagrado Corazón, que se celebra en el colegio con toda la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Monitoreo, una vez al mes recordando compromisos personales, de oración y acción misionera. ✓ Entrevista personal con los miembros de la comunidad. ✓ Evaluación comunitaria y Co-evaluación con una pauta del trabajo pastoral realizado. ✓ Autoevaluación del trabajo pastoral realizado. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar compromisos mensuales. ✓ Entrevista personal con los miembros de la comunidad. ✓ Evaluación comunitaria y Co evaluación con una pauta del trabajo pastoral realizado. ✓ Autoevaluación del trabajo pastoral realizado. ✓ Al término de la Etapa, se 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar compromisos mensuales. ✓ Entrevista personal con los miembros de la comunidad. ✓ Evaluación comunitaria y Co-evaluación con una pauta del trabajo pastoral realizado. ✓ Autoevaluación del trabajo pastoral realizado. ✓ Al término de la Etapa, se

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Al término de la Etapa, se realiza la entrega del signo, en la liturgia de Navidad. ✓ Publicación, por medio de fotos en la página Web y en los diarios murales del colegio de las actividades pastorales realizadas. 	<p>realiza la entrega del signo, en la liturgia de Navidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Al término de la etapa, se realizará la entrega del signo, dentro de la Eucaristía del Sagrado Corazón, que se celebra en el colegio con toda la comunidad educativa. ✓ Publicación, por medio de fotos en la página Web y en los diarios murales del colegio de las actividades pastorales realizadas. 	<p>realiza la entrega del signo, en la liturgia de Navidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Al término de la etapa, se realizará la entrega del signo, dentro de la Eucaristía del Sagrado Corazón, que se celebra en el colegio con toda la comunidad educativa. ✓ Publicación, por medio de fotos en la página Web y en los diarios murales del colegio de las actividades pastorales realizadas.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

