



---

# ***Plan de Gestión de la Convivencia Escolar***



---

## FUNDAMENTACIÓN

*Los aprendizajes en convivencia escolar son la base de la formación ciudadana y constituyen un factor clave en la formación integral de los y las estudiantes, de allí la relevancia de gestionarla adecuadamente y de fortalecer la formación en este ámbito.*

*La Ley sobre Violencia Escolar (en adelante LSVE) define la convivencia escolar como “la coexistencia armónica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes” (Art. 16 a). Esta “coexistencia armónica” implica reconocer y valorar las diversas experiencias, expresiones culturales, motivaciones, expectativas y formas de relacionarse que trae consigo la diversidad de sujetos que la componen: estudiantes, docentes, asistentes de la educación, sostenedores, familias y directivos.*

*En este sentido, gestionar la convivencia escolar supone un desafío para las comunidades educativas, las que deben conjugar la variedad de intereses y formas de expresarse, con el propósito común expresado en el Proyecto Educativo Institucional, que debe apuntar a “contribuir a la formación y el logro de aprendizajes de todos los alumnos que son miembros de esta comunidad educativa, propendiendo a asegurar su pleno desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico”, tal como lo establece el Artículo 9° de la Ley General de Educación.*

*Si bien la LSVE exige que todos los establecimientos educacionales cuenten con un Encargado de Convivencia Escolar, resulta fundamental que su designación no sea un acto meramente formal para cumplir con las exigencias de la ley, sino que, efectivamente, los establecimientos generen las condiciones necesarias para que este encargado pueda gestionar las medidas sugeridas por el Consejo Escolar y elaborar e implementar el Plan de Gestión de la Convivencia Escolar. En este sentido, las comunidades educativas deben determinar si es necesario ampliar esta función a un “equipo de gestión de la convivencia escolar”, que contribuya en dicha tarea.*

*Crear un ambiente y una interrelación positiva entre los miembros de la comunidad educativa, así como promover el aprendizaje en convivencia escolar, es una responsabilidad de todos, nadie está exento. Esta afirmación, que puede parecer un cliché, en realidad evidencia que en el espacio escolar coexisten diversas personas, con historias, costumbres, expectativas, roles y responsabilidades distintas, que requieren de ciertos marcos que permitan una coexistencia respetuosa y armoniosa; ello precisa de la participación de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa. De allí la importancia del trabajo que realicen el Equipo de liderazgo educativo junto al Encargado de Convivencia Escolar, generando un liderazgo abierto a recibir opiniones y a complementar visiones, lo que permite desarrollar un sentido de cohesión e identidad en la comunidad educativa, que facilita y promueve el trabajo escolar.*



---

*Es importante diseñar y ejecutar un Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, porque el clima y el aprendizaje de la convivencia escolar deben formar parte de una práctica habitual del quehacer institucional del establecimiento, donde se ordenen, evalúen y modifiquen las acciones, de manera de lograr objetivos intencionados y planificados en torno a las necesidades de cada realidad y cultura escolar, superando de esta manera las acciones aisladas y de escaso o nulo impacto.*

*Por otra parte, los cambios culturales y tecnológicos han hecho surgir nuevas comprensiones acerca de la violencia y nuevas formas de ejercerla: la violencia de género, por ejemplo, e incluso, la violencia sexual, no estaban visibilizadas hasta hace algunos años y aún hoy existen resistencias para reconocerlas como tal. Por otra parte, la violencia a través de medios tecnológicos es una manifestación nueva y masificada, que requiere de especial atención de parte de los adultos. Esta serie de cambios —y otros— hacen imprescindible que los adultos de la comunidad educativa asuman la responsabilidad que les corresponde en la prevención de situaciones de riesgo y en la protección de los estudiantes, enfrentando las dificultades y anticipándose a los hechos. Para ello, no sólo hay que identificar las diversas situaciones de violencia escolar más recurrentes, sino que es necesario crear o diseñar un plan para gestionar las acciones que lleven al logro de los objetivos y las metas propuestas en torno a la convivencia escolar.*

*La Ley sobre Violencia Escolar indica que en materias de convivencia escolar, el Reglamento Interno (que contiene las normas de convivencia) deberá incorporar políticas de prevención, medidas pedagógicas, protocolos de actuación y una tipificación de las faltas y de las medidas, graduando las faltas de menor a mayor gravedad (leves, graves y gravísimas, como ejemplo). Además, agrega que en la aplicación de las medidas disciplinarias (que pueden ir desde una medida pedagógica hasta la cancelación de la matrícula) “se deberá garantizar en todo momento el justo procedimiento”.*



---

## INTRODUCCIÓN

*El presente Plan de Gestión es una planificación que gestiona determinadas acciones en este establecimiento educacional, con la finalidad de cumplir con sus objetivos, la cual contiene las tareas necesarias para promover la convivencia y prevenir la violencia escolar, estableciendo responsables, prioridades, plazos, recursos y formas de evaluación, con el fin de alcanzar el o los objetivos que el Consejo Escolar y el Equipo de Gestión escolar han definido como relevantes.*

*No es un instrumento aislado, ya que es elaborado en coherencia y relación directa con las normas de convivencia establecidas en el Reglamento, los principios y valores consagrados en el Proyecto Educativo Institucional y, con acciones que determina el establecimiento en su diagnóstico e implementación del Plan de Mejoramiento Institucional en el área de la Convivencia Escolar por todos los estamentos de la comunidad educativa. El Plan se ha generado atendiendo a las necesidades y debilidades detectadas en el Área de la Convivencia Escolar, luego de llevar a cabo una autoevaluación de las prácticas que dan lugar a las tres dimensiones de dicha área: Formación, Convivencia y Participación.*

*Deseamos que la implementación, ejecución, monitoreo y evaluación de este plan nos permita construir una comunidad escolar más democrática; fortalecer el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes y formación ciudadana de los estudiantes; fortalecer las confianzas mutuas; y aprender a vivir mejor con otros respetando todas nuestras diferencias.*

*El Plan se ha generado atendiendo a las necesidades y debilidades detectadas en el Área de la Convivencia Escolar, luego de llevar a cabo una autoevaluación de las prácticas que da lugar a las tres dimensiones de dicha área: Formación, Convivencia y Participación.*

*Deseamos que la implementación, ejecución, monitoreo y evaluación de este plan nos permita construir una comunidad escolar más democrática; fortalecer el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes y formación ciudadana de los estudiantes; fortalecer las confianzas mutuas; y aprender a vivir mejor con otros respetando todas nuestras diferencias.*

### **Encargado de Convivencia Escolar:**

*Es el profesional cuya responsabilidad se centra en la gestión del clima y la convivencia escolar, teniendo la importante misión de implementar las medidas de promoción de la buena convivencia y de prevención de la violencia escolar que determine el Consejo Escolar, es decir, tiene una función articuladora de los diversos intereses de los actores de la comunidad educativa, sin perder lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.*

*El logro de esta función está condicionada al apoyo que le brinde el Equipo Directivo y a la capacidad de generar un sistema de trabajo colaborativo, que le dé sustento a las medidas que se pretendan implementar.*



*Por otra parte, saber cómo actuar frente a situaciones de violencia escolar resulta fundamental, tanto para proteger a los estudiantes, como para prevenir nuevos hechos de violencia escolar. Es por ello de gran importancia elaborar y difundir un Protocolo de Actuación frente a estas situaciones, que establezca con claridad los pasos a seguir y evite las improvisaciones.*

**Equipo de Convivencia Escolar del Colegio:**

*Kinder a 6º básico: Profesora Ana María Iturra Miranda, Rut 12.798.359-3*

*7º Básico a 4º Medio: Profesora Elizabeth Herrera Herrera, Rut 7.560.833-0*

*Psicóloga: Cynthia Ossa Marín, Rut 17.475.813-1*

**Funciones del Encargado de Convivencia Escolar del Colegio:**

- *Diseñar en conjunto con la Dirección del colegio, la conformación de equipos de trabajos y la estrategia de implementación del Plan de Gestión.*
- *En conjunto con el Equipo Directivo, debe elaborar y llevar a cabo una estrategia de seguimiento y monitoreo del Plan de Gestión.*
- *Diseñar, elaborar e implementar el Plan de Gestión, conforme a las medidas que determine el Consejo Escolar o el comité de la buena convivencia.*
- *Informar al Equipo Directivo y al Consejo Escolar de los avances o dificultades en la implementación del Plan de Gestión y a la Comunidad Educativa, los avances en la promoción de la convivencia escolar y de la prevención de la violencia.*
- *Pesquisar situaciones que puedan afectar o estén afectando la sana Convivencia Escolar, elaborar estrategias de apoyo y seguimiento.*
- *Realizar seguimiento de los casos.*
- *Trabajar coordinadamente con los/as profesores/as y con Orientación, desarrollando estrategias para fomentar una Sana Convivencia Escolar, además de medidas preventivas ante situaciones que pudieran afectar la Convivencia.*
- *Mediar entre las partes involucradas en una situación de Convivencia Escolar.*
- *Fortalecer la labor mediadora de las Profesoras Jefe en situaciones de curso*



### A. Identificación

<b>Colegio</b>	Colegio Santa María de los Ángeles
<b>RBD</b>	9766-7
<b>Dependencia</b>	Particular Subvencionado
<b>Niveles de Educación que Imparte</b>	Pre Básica – Básica - Media
<b>Comuna - Región</b>	La Cisterna - Región Metropolitana

### B. Formulación de Objetivos

<b>Objetivo General</b>	<p>Velar por la buena convivencia escolar y la coexistencia armónica de los miembros de la comunidad educativa, a través de una interrelación positiva entre quienes la componen y que permita el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicie el desarrollo integral de nuestros estudiantes</p> <p>Desarrollar acciones que permitan vivenciar una sana convivencia, con acciones de promoción, prevención y acción ante casos de acoso o violencia escolar, enmarcadas en el respeto, el diálogo y el compromiso de los distintos estamentos de la comunidad escolar: estudiantes, profesores y apoderados; de manera que las actividades académicas se desarrollen en un ambiente propicio para el aprendizaje.</p>
<b>Objetivos Específicos</b>	<p>Promover una Convivencia Positiva entre los integrantes de la comunidad educativa y prevenir la Violencia Escolar a través de la elaboración de una serie de acciones y estrategias, de carácter anual, orientadas a instalar en el establecimiento una cultura de la paz y una política de sana y positiva Convivencia Escolar.</p> <p>Formar integralmente a niños, niñas y jóvenes, trabajando en alianza con sus familias, en el marco de una comunidad educativa en la que se aprendan y se vivan los valores que sustentan una buena convivencia, para aportar a la sociedad personas competentes en distintos ámbitos y comprometidas con la construcción de una sociedad justa y fraterna.</p>



### C. Planificación

<b>Acción: 1 Talleres</b>	El Departamento de orientación planificará talleres orientados al trabajo con los estudiantes. Se realizarán intervenciones en el horario de orientación, en los cursos que así lo requieran.	
<b>Objetivos Específicos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Destacar y difundir buenas prácticas de convivencia, fomentando la resolución pacífica de los conflictos.</li><li>- Desarrollar en los estudiantes habilidades que les permitan enfrentar situaciones de conflicto.</li></ul>	
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	mayo
	<b>Término</b>	diciembre
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	Orientadora
<b>Recursos para la implementación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Gratuito para los participantes.</li><li>- Recurso humano y material entregado por el colegio</li></ul>	
<b>Programa con el que financia las acciones</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Financiado por el establecimiento</li></ul>	
<b>Medios de Verificación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fotografías</li><li>- Trípticos informativos</li><li>- Lista de participantes y/o calendario de realización</li></ul>	



<b>Acción: 2</b> <b>Diálogo Vocacional Padres e hijos</b> Modo presencial	El Diálogo es una instancia creada para la reflexión y el encuentro entre padres e hijos. Todos los cursos del colegio desde kínder a cuarto medio participan de un diálogo y las temáticas de los diálogos se establecen de acuerdo a los requerimientos del curso.	
<b>Objetivos de la ley</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fomentar el desarrollo de valores propios de una sociedad democrática, participativa y tolerante.</li><li>- Promover el buen trato entre los distintos estamentos, que permita una interacción positiva entre los mismos.</li><li>- Comprometer a todos los miembros de la comunidad educativa con la buena convivencia escolar y sus beneficios.</li></ul>	
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	Marzo
	<b>Término</b>	Diciembre
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	Orientadora Psicóloga Encargada de pastoral Profesores Jefes
<b>Recursos para la implementación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cortometrajes</li><li>- Amplificación de sonido</li><li>- Data Show</li><li>- Invitaciones</li></ul>	
<b>Programa con el que financia las acciones</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Esta acción será financiada por el colegio</li></ul>	
<b>Medios de Verificación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fotografías</li><li>- Invitaciones</li><li>- Comunicaciones a apoderados</li><li>- Planificación</li></ul>	





<p><b>Acción: 3</b> <b>Mes de la Convivencia Escolar</b></p>	<p>Se destina el mes de Abril para trabajar el área de Convivencia Escolar. Durante el mes se trabajan con los estamentos de: Profesores - Asistentes de la Educación - Apoderados - Estudiantes - Religiosas. Orientar y fortalecer los procesos de enseñanza, de aprendizaje y de gestión de la convivencia escolar para el desarrollo de los ámbitos personal y social, y del conocimiento y la cultura, tanto de los estudiantes como del conjunto de la comunidad educativa.</p>	
<p><b>Objetivos de la ley</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar el desarrollo de valores propios de una sociedad democrática, participativa y tolerante.</li> <li>- Destacar y difundir buenas prácticas de Convivencia, fomentando la resolución pacífica de los conflictos, que permitan un buen ambiente de aprendizaje.</li> </ul>	
<p><b>Fechas</b></p>	<p><b>Inicio</b></p>	<p>Abril</p>
<p><b>Responsable</b></p>	<p><b>Término</b></p>	<p>Mayo</p>
<p><b>Colaboradores</b></p>	<p><b>Cargo</b></p>	<p>Equipo de CE</p>
<p><b>Recursos para la implementación</b></p>	<p>Modo Presencial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Amplificación</li> <li>- Cartulina, lápices, artículos de librería</li> <li>- Audiovisual</li> </ul> <p>Modo digital:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plataforma Zoom y redes sociales del colegio</li> <li>- Herramientas Office</li> <li>- Material Audiovisual Youtube (Mineduc y propias)</li> <li>- Fichas pedagógicas (Mineduc y propias)</li> </ul>	
<p><b>Programa con el que financia las acciones</b></p>	<p>Esta acción no requiere financiamiento</p>	
<p><b>Medios de Verificación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fotografías</li> <li>- trípticos</li> <li>- Calendario Escolar</li> <li>- Afiches</li> <li>- Data Show</li> <li>- Publicación página web</li> <li>- Instagram SMLA</li> <li>- Observación directa en actividades por parte del equipo de CE y retroalimentación de los profesores/as</li> </ul>	



<b>Acción: 4 Mediación escolar</b>	Intervenciones focalizadas con grupos pequeños de estudiantes desde las áreas de orientación, Inspectoría y Psicología, según sea el caso y la necesidad. Estas intervenciones buscan crear consensos, generar instancias de reflexión y coordinar esfuerzos en común acuerdo con los estudiantes para prevenir o mejorar posibles situación de Convivencia Escolar.	
<b>Objetivos de la ley</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprometer a todos los estamentos de la comunidad educativa con la buena Convivencia Escolar y sus beneficios.</li><li>- Identificar situaciones que alteren la sana convivencia escolar en el establecimiento, en la perspectiva de intervenir adecuadamente para beneficio de toda la comunidad escolar.</li></ul>	
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	Marzo
	<b>Término</b>	Diciembre
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Inspectoría General</li><li>- Orientación</li><li>- Psicología</li><li>- Profesoras Jefe</li><li>- Profesores asignatura</li><li>- Equipo Convivencia Escolar</li></ul>
<b>Recursos para la implementación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Espacio físico</li><li>Recurso humano</li><li>Recursos tecnológicos</li></ul>	
<b>Programa con el que financia las acciones</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- esta acción no requiere financiamiento</li></ul>	
<b>Medios de Verificación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Acuerdos por escrito</li><li>- Registros en la hoja de vida del estudiante</li><li>- bitácora</li></ul>	



<b>Acción: 5 Mediación escolar En aula</b>	<p>Intervenciones con el grupo curso una vez finalizado cada recreo. El profesor/a jefe conversa con el curso para saber qué situaciones complejas se pudieron dar durante el recreo, y poder resolverlas mediante el diálogo generalizado con el curso, se destinan de 10 a 15 minutos para este trabajo. - Modo Presencial</p> <p>Estas instancias de mediación, posterior al recreo buscan crear consensos, generar instancias de reflexión para prevenir o mejorar posibles situaciones de Convivencia Escolar, brindar herramientas para la resolución de conflictos además de fortalecer las habilidades sociales</p> <p>Esta acción se realiza desde kinder hasta tercero básico. - Modo Presencial</p> <p>En ambos caso al no poder cerrar una situación y si esta lo amerita, será derivado a CE u Orientación</p>	
<b>Objetivos de la ley</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprometer a todos los estamentos de la comunidad educativa con la buena Convivencia Escolar y sus beneficios.</li><li>- Identificar situaciones que alteren la sana convivencia escolar en el establecimiento, en la perspectiva de intervenir adecuadamente para beneficio de toda la comunidad escolar.</li></ul>	
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	Marzo
	<b>Término</b>	Diciembre
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Profesores/as jefe</li><li>- Profesores/as de asignatura</li></ul>
<b>Recursos para la implementación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Espacio físico</li><li>Recurso humano</li></ul>	
<b>Programa con el que financia las acciones</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Esta acción no requiere financiamiento</li></ul>	
<b>Medios de Verificación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Acuerdos por escrito</li><li>- Registros en la hoja de vida del estudiante</li></ul>	



<b>Acción: 6</b> <b>Gala Folclórica (día de la Identidad Nacional)</b> <b>***Modo Presencial</b>	Generar una instancia a nivel de establecimiento educacional, en donde las familias y los estudiantes de nuestro colegio puedan compartir. La celebración involucra un trabajo organizado de todos los cursos del colegio, desde kínder hasta cuarto medio.	
<b>Objetivos de la ley</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fomentar el desarrollo de valores propios de una sociedad democrática, participativa y tolerante.</li><li>- Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.</li></ul>	
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	Septiembre
	<b>Término</b>	Septiembre
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Profesor de Educación Física</li><li>- Profesores Jefes</li><li>- Inspectoría</li></ul>
<b>Recursos para la implementación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Amplificación</li><li>- Mesa de Sonido</li><li>- Entradas</li><li>- Afiches</li></ul>	
<b>Programa con el que financia las acciones</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La acción será financiada por los distintos cursos, quienes invierten pero a su vez obtienen ganancias.</li></ul>	
<b>Medios de Verificación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fotografías</li><li>- Trípticos</li><li>- Planificación</li><li>- Instagram SMLA</li><li>- Publicación página web</li></ul>	



<b>Acción: 7 Debates ***Modo Presencial</b>	En el marco de la semana franciscana, los estudiantes de 5° básico a 4° medio organizan bancadas que participaran en debates. Los debates enfrentan a las bancadas de los distintos cursos, todo el curso asiste al debate de su bancada y asisten otros cursos a los debates de otras bancadas. Este proceso de debates expone temas de interés socio-político contingentes y busca promover la construcción de argumentos y la búsqueda de fuentes fidedignas. Utilizamos esta estrategia como medio para exponer puntos de vista con fundamento y como una forma efectiva de intercambio con los argumentos de los otros.	
<b>Objetivos de la ley</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fomentar el desarrollo de valores propios de una sociedad democrática, participativa y tolerante.</li><li>- Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.</li><li>- Desarrollar en los estudiantes habilidades que les permitan enfrentar situaciones de conflicto.</li></ul>	
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	Octubre
	<b>Término</b>	Octubre
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Centro de Estudiantes</li><li>- Profesoras de Lenguaje</li></ul>
<b>Recursos para la implementación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Micrófonos</li><li>- Computador con acceso a internet</li><li>- impresiones</li></ul>	
<b>Programa con el que financia las acciones</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La acción no requiere de financiamiento</li></ul>	
<b>Medios de Verificación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fotografías</li><li>- Planificación y cronograma de trabajo de la Semana Franciscana</li></ul>	



<b>Acción: 8</b> <b>Alumnos Mediadores Pares -</b> <b>*** Actividad modo presencial,</b> <b>proyecto en etapas.</b>	Un grupo de estudiantes de enseñanza Media y básica participarán en talleres de formación de mediadores pares, otorgados por el Área de Convivencia Escolar en colaboración con Inspectoría General. La finalidad de la formación de Mediadores Pares, consiste en ayudar a los participantes de un conflicto a dialogar sobre sus distintas perspectivas y resolver la situación problemática sin utilizar la violencia.	
<b>Objetivos de la ley</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.</li><li>- Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.</li></ul>	
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	Segundo semestre año 2019 planificación Marzo 2020 implementación
	<b>Término</b>	
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Inspectoría</li><li>- Encargado de Convivencia Escolar</li></ul>
<b>Recursos para la implementación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sala que permite la reunión</li><li>- Bitácora de compromiso</li></ul>	
<b>Programa con el que financia las acciones</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La acción no requiere de financiamiento</li></ul>	
<b>Medios de Verificación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fotografías</li><li>- Acta de mediación</li></ul>	

<b>Acción: 9 Planificación de Orientación</b>	Durante los meses de marzo, abril y mayo se trabaja la Unidad de Convivencia escolar. En el desarrollo de esta unidad se trabajarán variedad de temáticas asociadas con el fin de fomentar la reflexión, tomar acuerdos, abrir canales de comunicación e identificar situaciones de posible conflicto.	
<b>Objetivos de la ley</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprometer a todos los estamentos de la comunidad educativa con la buena Convivencia Escolar y sus beneficios.</li><li>- Identificar situaciones que alteren la sana convivencia escolar en el establecimiento, en la perspectiva de intervenir adecuadamente para beneficio de toda la comunidad escolar.</li></ul>	
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	Marzo
	<b>Término</b>	Mayo
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	- Orientación
<b>Colaboradores</b>	Equipo de Convivencia Escolar Profesoras Jefe	
<b>Recursos para la implementación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Data Show</li><li>- Planificaciones</li><li>- Actividades propuestas</li><li>- Recursos Tecnológicos</li></ul>	
<b>Programa con el que financia las acciones</b>	- La acción no requiere de financiamiento	
<b>Medios de Verificación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Planificaciones</li><li>- Calendario Escolar</li><li>- Registro en el libro de clases</li></ul>	

<b>Acción: 10 Reuniones de Apoderados (intervenciones)</b>	<p>En algunas reuniones de apoderados, conforme sea la necesidad, se trabajan temas alusivos a la sana Convivencia Escolar. Realizando intervenciones que permitan abrir problemáticas propias de los cursos, trabajando así, con los padres y/o apoderados, paralelamente, temáticas que se trabajan en orientación con los estudiantes.</p> <p>Como por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Resolución de conflictos.</li><li>- Conducto regular.</li><li>- Conocimiento del Manual de Convivencia</li><li>- Consumo de drogas y alcohol</li><li>- Correcto uso de las redes sociales</li><li>- Bullying</li><li>- Cyberbullying, entre otros</li></ul>	
<b>Objetivos de la ley</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprometer a todos los estamentos de la comunidad educativa con la buena Convivencia Escolar y sus beneficios.</li><li>- Identificar situaciones que alteren la sana convivencia escolar en el establecimiento, en la perspectiva de intervenir adecuadamente para beneficio de toda la comunidad escolar.</li></ul>	
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	Marzo
	<b>Término</b>	Diciembre
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Orientación</li><li>- Convivencia Escolar</li><li>- Profesores Jefes</li><li>- Inspectoría</li></ul>
<b>Recursos para la implementación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Recursos tecnológicos</li><li>- Salas de clases - Modo Presencial</li></ul>	
<b>Programa con el que financia las acciones</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Recursos materiales por el colegio</li></ul>	
<b>Medios de Verificación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fotografías</li><li>- Actas de reuniones</li></ul>	





<b>Acción: 11</b> <b>Almuerzos Fraternos</b> <b>*** Modo Presencial</b>	Los trabajadores del colegio se organizan en grupos para preparar y ofrecer un almuerzo durante el año. Un grupo se encarga de ir a comprar, preparar y atender al resto de los integrantes de la comunidad educativa, teniendo a cargo de la preparación del almuerzo. Se busca fomentar el espíritu colaborativo, la integración de los trabajadores del colegio y la buena convivencia.	
<b>Objetivos de la ley</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Promover el buen trato entre los distintos estamentos, que permita una interacción positiva entre los mismos.</li><li>- Comprometer a todos los miembros de la comunidad educativa con la buena convivencia escolar y sus beneficios</li></ul>	
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	Abril
	<b>Término</b>	Diciembre
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	- Funcionarios del Colegio
<b>Recursos para la implementación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Compra de alimentos</li><li>- Transporte</li><li>- comedor</li></ul>	
<b>Programa con el que financia las acciones</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Funcionarios del colegio financian el almuerzo mediante cuota.</li><li>- El grupo encargado del mes financia la diferencia.</li></ul>	
<b>Medios de Verificación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fotografías</li><li>- Acuerdos tomados en reuniones de grupos.</li></ul>	



<b>Acción: 12</b> <b>Dar a conocer el Manual de Convivencia Escolar</b>	Se les entrega a los apoderados el Manual de Convivencia Escolar. Se socializa el contenido del Manual en la primera Reunión de apoderados. Se entrega y socializa con los profesores del Colegio los derechos de los estudiantes que, a su vez, están incorporados en el Manual de Convivencia Escolar.	
<b>Objetivos de la ley</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprometer a todos los miembros de la comunidad educativa con la buena convivencia escolar y sus beneficios.</li><li>- Destacar y difundir buenas prácticas de Convivencia, fomentando la resolución pacífica de los conflictos, que permitan un buen ambiente de aprendizaje.</li></ul>	
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	Marzo
	<b>Término</b>	Marzo
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Inspectoría</li><li>- Profesoras Jefes</li></ul>
<b>Recursos para la implementación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Manual de Convivencia Escolar</li></ul>	
<b>Programa con el que financia las acciones</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Financiado por el Colegio</li></ul>	
<b>Medios de Verificación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Colilla de recibo de Manual</li><li>- Registro en el libro de clases</li></ul>	



<b>Acción: 13</b> <b>Día del estudiante</b>	Organización conjunta de profesores del colegio y Centro de Alumnos. Los profesores dan la bienvenida a los estudiantes y hacen entrega de un pequeño presente, se organiza una convivencia para los cursos. El día del estudiante es una instancia de participación colectiva donde los profesores comparten actividades e intereses con sus estudiantes fomentando la fraternidad.	
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Promover el buen trato entre los distintos estamentos, que permita una interacción positiva entre los mismos.</li><li>- Comprometer a todos los miembros de la comunidad educativa con la buena convivencia escolar y sus beneficios.</li></ul>	
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	Mayo
	<b>Término</b>	Mayo
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Profesores</li><li>- Centro de Alumnos</li><li>- Inspectoría</li></ul>
<b>Recursos para la implementación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Audio</li><li>- Cotillón o disfraz</li></ul>	
<b>Programa con el que financia las acciones</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Financiado por los profesores en conjunto con el centro de alumnos.</li></ul>	
<b>Medios de Verificación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Calendario Escolar</li><li>- Fotografías</li><li>- Cronograma de Actividades</li><li>- Publicación en la Página Web</li></ul>	



<b>Acción: 14</b> <b>Actividades de Vínculo con la Comunidad</b>	Asistir y propiciar actividades que fomenten la interacción con la comunidad en la que estamos insertos, para ello promovemos en nuestros estudiantes y profesores la participación en actividades organizadas por la municipalidad u otros colegios, que le permitan a nuestros estudiantes conocer la realidad de la comuna. En este tipo de actividades participa toda la comunidad educativa pero está sujeto al tipo de invitación. Solemos asistir a: <ul style="list-style-type: none"><li>- Competencia de debate comunal.</li><li>- Obras de teatro.</li><li>- Charlas con carácter informativo y educativo.</li><li>- Competencias deportivas y otras competencias</li></ul>	
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés Público</li><li>- Destacar y difundir buenas prácticas de Convivencia, fomentando la resolución pacífica de los conflictos, que permitan un buen ambiente de aprendizaje.</li></ul>	
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	Marzo
	<b>Término</b>	Diciembre
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Inspectoría</li><li>- UTP</li><li>- Docentes encargados según áreas</li><li>- Profesor coordinador de actividades extra escolares</li></ul>
<b>Colaboradores</b>	Centro de Padres Centro de Alumnos	
<b>Recursos para la implementación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Requiere Transporte</li><li>- Credenciales de Identificación de Estudiantes.</li></ul>	
<b>Programa con el que financia las acciones</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Es financiado por el colegio o bien por los apoderados, esto dependiendo de la actividad.</li></ul>	
<b>Medios de Verificación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Planificación</li><li>- Fotografías de la salida</li><li>- Autorizaciones</li><li>- Registro en el libro de clases</li></ul>	



<b>Acción: 15</b> <b>Reforzar hábitos en espacios comunes *** Modo presencial</b>	Es una práctica diaria que realiza inspección. Implica: <ul style="list-style-type: none"><li>- Dejar limpio el patio en cada recreo.</li><li>- Velar por el buen comportamiento en el casino y durante los recreos.</li><li>- Uso del cepillo de dientes después de almuerzo.</li><li>- Fomentar el que los estudiantes mantengan la limpieza de las salas de clase</li></ul>	
<b>Objetivos</b>	- Identificar situaciones que alteren la sana convivencia escolar en el establecimiento, en la perspectiva de intervenir adecuadamente para beneficio de toda la comunidad escolar.	
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	Marzo
	<b>Término</b>	Diciembre
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Inspección</li><li>- Profesores</li></ul>
<b>Recursos para la implementación</b>	- Amplificación	
<b>Programa con el que financia las acciones</b>	- Esta acción no requiere financiamiento	
<b>Medios de Verificación</b>	- Registro de observaciones en la hoja de vida del estudiante.	



<b>Acción: 16</b> <b>Vida saludable *** Modo presencial - Proyecto en etapas</b>	Es un proyecto a desarrollar por fases. En su primera fase se ha implementado el kiosco saludable. En una segunda fase el Centro de estudiantes promueve el reciclaje a través de la creación de un punto de reciclaje en el colegio. En una tercera fase se socializa con docentes y luego con apoderados, la necesidad de focalizar el interés y cuidado en la alimentación saludable en los estudiantes En una cuarta fase se realiza un llamado a los cursos interesados para generar micro proyectos al interior del colegio en beneficio del medio ambiente.	
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.</li><li>- Comprometer a todos los estamentos de la comunidad educativa con la buena Convivencia Escolar y sus beneficios.</li></ul>	
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	Septiembre con implementación hasta diciembre
	<b>Término</b>	
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Centro de Estudiantes</li><li>- Encargadas de Convivencia Escolar</li><li>- Orientación</li><li>- Docentes</li><li>- Estudiantes del colegio</li></ul>
<b>Recursos para la implementación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Requiere Transporte</li></ul>	
<b>Programa con el que financia las acciones</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Las directivas de cada curso, en acuerdo con los apoderados, financiarán la actividad</li></ul>	
<b>Medios de Verificación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fotografías</li><li>- Planificación de las actividades</li><li>- Autorización</li></ul>	



<b>Acción: 17</b> <b>Instrumentos de gestión de la Convivencia Escolar - Tarjetas Temáticas - Infografía Apoderados</b>	Diseño y socialización de material gráfico e informativo con la finalidad de sensibilizar a la comunidad escolar en torno a la Convivencia Escolar	
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	Marzo
	<b>Término</b>	Diciembre
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	Equipo de Convivencia Escolar
<b>Colaboradores</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Encargada página web del colegio</li><li>- Encargada Instagram Colegio</li></ul>	
<b>Recursos para la implementación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Herramientas Office</li><li>- Internet</li></ul>	
<b>Programa con el que financia las acciones</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- No requiere financiamiento</li></ul>	
<b>Medios de Verificación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fotografías</li><li>- Publicaciones</li></ul>	

<b>Acción: 18</b> <b>Encuesta docentes</b>	Diseño e implementación de encuestas sobre bienestar subjetivo de los docentes de nuestra comunidad	
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	Marzo
	<b>Término</b>	Diciembre
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	Equipo de Convivencia Escolar
<b>Colaboradores</b>	N/A	
<b>Recursos para la implementación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Google Forms (Formularios )</li></ul>	
<b>Programa con el que financia las acciones</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- No requiere financiamiento</li></ul>	
<b>Medios de Verificación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tabulación de la encuesta</li></ul>	



<b>Acción: 19</b> <b>Encuesta estudiantes</b>	Aplicación encuesta de comportamiento digital elaborada por Fundación para la convivencia digital	
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	Mayo
	<b>Término</b>	Diciembre
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	Equipo de Convivencia Escolar
<b>Colaboradores</b>	Profesoras Jefe	
<b>Recursos para la implementación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Facilitado por Fundación para la Convivencia Digital</li><li>- Sitio web <a href="https://convivenciadigital.cl/">https://convivenciadigital.cl/</a></li></ul>	
<b>Programa con el que financia las acciones</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- No requiere financiamiento</li></ul>	
<b>Medios de Verificación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Análisis de los resultados</li></ul>	

<b>Acción: 20</b> <b>Línea histórica de casos</b>	Instrumento de articulación para la gestión de los casos derivados a CE.	
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	Marzo
	<b>Término</b>	Diciembre
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	Equipo de Convivencia Escolar
<b>Recursos para la implementación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Herramientas Office</li><li>- Google Drive CE</li><li>- Google sheets</li></ul>	
<b>Programa con el que financia las acciones</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- No requiere financiamiento</li></ul>	
<b>Medios de Verificación</b>	Uso del drive	





<b>Acción: 21</b> <b>Formulario Entrevista</b>	Instrumento de articulación para la gestión de los casos derivados a CE. Entrevistas estudiantes y/o apoderados	
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	Marzo
	<b>Término</b>	Diciembre
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	Equipo de Convivencia Escolar
<b>Recursos para la implementación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Herramientas Office</li><li>- Google Drive CE</li><li>- Google Docs</li></ul>	
<b>Programa con el que financia las acciones</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- No requiere financiamiento</li></ul>	
<b>Medios de Verificación</b>	Uso del drive	

<b>Acción: 22</b> <b>Focus group docente</b>	Promover un sana interacción entre los docente, equipo directivo y equipo de CE	
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	Abril
	<b>Término</b>	Abril
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	Equipo de Convivencia Escolar
<b>Colaboradores</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Profesoras Jefe</li><li>- Orientadora</li></ul>	
<b>Recursos para la implementación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Herramientas Office</li><li>- Plataforma Zoom</li></ul>	
<b>Programa con el que financia las acciones</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- No requiere financiamiento</li></ul>	
<b>Medios de Verificación</b>	Observación directa en actividades por parte del equipo de CE y retroalimentación de los profesores/as	



<b>Acción: 23</b> <b>Día en contra del Ciberacoso</b>	Sensibilizar a los estudiantes, padres y profesores/as en relación a los peligros del uso de plataformas digitales	
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	Marzo
	<b>Término</b>	Marzo
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	Equipo de Convivencia Escolar
<b>Colaboradores</b>	- Profesoras/es asignaturas	
<b>Recursos para la implementación</b>	- Herramientas Office - Videos Youtube Mineduc - Fundación Pas - Plataforma Zoom - Página web colegio - Instagram	
<b>Programa con el que financia las acciones</b>	- No requiere financiamiento	
<b>Medios de Verificación</b>	Collages y Wordmaps preparados por los estudiantes en todos los ciclos	

<b>Acción: 24</b> <b>Actualización Plan de Gestión de CE</b>	Analizar, revisar y modificar el Plan Anual de Gestión de CE	
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	Marzo
	<b>Término</b>	Abril
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	- Equipo de Convivencia Escolar - Inspectoría - Orientación
<b>Colaboradores</b>	- Equipo Directivo - Profesore/as - Encargada/o página web colegio	
<b>Recursos para la implementación</b>	- Herramientas Office - Plataforma Zoom - Página web colegio	
<b>Programa con el que financia las acciones</b>	- No requiere financiamiento	
<b>Medios de Verificación</b>	- Feedback equipo directivo	



<b>Acción: 25</b> <b>Resolución dialogada y pacífica de los conflictos</b>	Enfrentar y resolver en forma pacífica y dialogada los conflictos que surgen a diario en la convivencia escolar.	
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	Marzo
	<b>Término</b>	Diciembre
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Equipo de Convivencia Escolar</li><li>- Inspectoría</li><li>- Orientación</li><li>- Profesoras Jefe</li><li>- Profesores/as asignatura</li></ul>
<b>Recursos para la implementación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sala de reuniones CE - modo presencial</li><li>- Plataforma Zoom</li></ul>	
<b>Programa con el que financia las acciones</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- No requiere financiamiento</li></ul>	
<b>Medios de Verificación</b>	Formulario Entrevista Línea histórica de casos Grabaciones consentidas de entrevistas	

<b>Acción: 26</b> <b>Talleres apoderados</b>	fortalecer la participación democrática y colaborativa de los Padres, Madres y Apoderados en la convivencia escolar, considerando de manera especial aquellas instancias formales de participación que existen en el colegio	
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	Marzo
	<b>Término</b>	Diciembre
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Equipo de Convivencia Escolar</li></ul>
<b>Colaboradores</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Profesoras Jefe</li><li>- Centro de Padres y Apoderados</li></ul>	
<b>Recursos para la implementación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Salas de clase - modo presencial</li><li>- Plataforma Zoom</li></ul>	
<b>Programa con el que financia las acciones</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- No requiere financiamiento</li></ul>	
<b>Medios de Verificación</b>	Encuesta de evaluación de cada actividad.	

<b>Acción: 27</b> <b>Focus group asistentes de la educación</b>	Promover un sana interacción entre los asistentes de la educación, equipo directivo y equipo de CE	
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	Marzo
	<b>Término</b>	Diciembre
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	- Equipo de Convivencia Escolar
<b>Colaboradores</b>	- Orientación y Psicología	
<b>Recursos para la implementación</b>	- Salas de profesores - modo presencial - Plataforma Zoom	
<b>Programa con el que financia las acciones</b>	- No requiere financiamiento	
<b>Medios de Verificación</b>	Observación directa en actividades por parte del equipo de CE y retroalimentación de los asistentes de la educación.	

<b>Acción: 28</b> <b>Días temáticos según sector de aprendizaje - Modo Presencial preferentemente.</b>	Construir y fortalecer dentro de la comunidad educativa, espacios de aprendizaje, encuentro, diálogo y reconocimiento de la diversidad. desarrollando una trayectoria educativa relevante, pertinente y de calidad.	
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	Marzo
	<b>Término</b>	Diciembre
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	- Profesores/as encargados/as por sector educativo
<b>Colaboradores</b>	- Estudiantes delegados por cursos - Profesor encargado de amplificación	
<b>Recursos para la implementación</b>	- Facilidades e infraestructura del colegio	
<b>Programa con el que financia las acciones</b>	- No requiere financiamiento	
<b>Medios de Verificación</b>	- Fotografías - Videos - Evaluaciones	



<b>Acción: 29</b> <b>Premiación de Estudiantes a fin de año</b>	Destacar a los estudiantes que durante el año han demostrado vivir de manera activa los valores del PEI	
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	Diciembre
	<b>Término</b>	Diciembre
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Profesoras Jefe</li><li>- PIE</li><li>- UTP</li><li>- Inspectoría</li></ul>
<b>Colaboradores</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Profesoras/es asignaturas</li><li>- Asistentes de la educación</li></ul>	
<b>Recursos para la implementación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Facilidades e infraestructura del colegio - modo presencial</li><li>- Plataforma Zoom - modo virtual</li></ul>	
<b>Programa con el que financia las acciones</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- No requiere financiamiento</li></ul>	
<b>Medios de Verificación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fotografías</li><li>- Videos</li><li>- Diplomas</li><li>- Galvanos</li><li>- Premios</li></ul>	