



PLAN DE SEXUALIDAD AFECTIVIDAD Y GÉNERO

2020



Colegio Santa María de los Ángeles



Fundamentación

La sexualidad es una parte esencial de la vida de todos los seres humanos. La sexualidad se vive a través de lo pensamos, de lo que sentimos y de cómo actuamos.

Recibir formación en sexualidad, afectividad y género garantiza la posibilidad de generar conductas de auto-cuidado en salud mental y física, de hacerse responsable de las propias decisiones en cada etapa vital, de relacionarse con otros en un marco de respeto mutuo más cercano con sus emociones y corporalidad.

El autocuidado y cuidado mutuo, el desarrollo personal y fortalecimiento de la autoestima, la comprensión de la importancia de la afectividad, lo espiritual y social para un sano desarrollo sexual, son conocimientos, actitudes y habilidades que conforman los objetivos de aprendizajes expresados transversalmente en el currículum nacional y que se desarrollan a lo largo de la trayectoria escolar.

Sexo y género

Existen diversas formas para definir y comprender la sexualidad. Muchas de las afirmaciones que escuchamos frecuentemente al respecto consideran la sexualidad como un atributo biológico y/o psicológico de los sujetos, que es inherente a la naturaleza humana. Sin embargo bajo esta premisa se sostiene que la sexualidad está determinada por la biología, y que la cultura lo que hace es reprimir o canalizar esa fuerza avasalladora, definiendo y transmitiendo qué es lo socialmente aceptable en materias de prácticas sexuales.

Se asume que existe una sexualidad dicotómica, femenina y masculina, las cuales se piensan como complementarias entre sí, y otorga a la función reproductiva un lugar primordial en la sexualidad, lo cual restringe a la heterosexualidad como única manera legítima y posible de vivir la sexualidad.

“Tendríamos que pensar, entonces, que la sexualidad es única y universal, sin embargo ¿Cómo comprender la diversidad histórica y cultural de la experiencia sexual? ¿Cómo entender, por ejemplo, que en otros tiempos y culturas la homosexualidad no haya sido una práctica sancionada, sino permitida y legitimada en determinados contexto? ¿Cómo dar cuenta de la sexualidad que no



tiene por destino la procreación, sino el placer?¿Cómo explicar los cambios que ahora mismo se están produciendo en nuestra sociedad en materia de normas respecto de la sexualidad?”

La sexualidad y las prácticas que ella conlleva se encuentran en constante cambio, el vivir la sexualidad responde a una experiencia personal que implica toma de decisiones, autoconocimiento y una educación informada. En este sentido el presente plan de Sexualidad, Afectividad y género pretende acompañar a nuestros estudiantes desde kínder a cuarto medio en el desarrollo de su sexualidad.

Entendiendo la sexualidad no solo como esta relación dicotómica existente entre hombre/mujer, femenino/masculino, no como una subordinación del “rol de género” a la sexualidad biológica, sino como una experiencia personal, un proceso de crecimiento y descubrimiento basado en el respeto a uno mismo tanto como al respeto por el otro.

Si bien el género corresponde al modo en que cada cultura define los roles, las relaciones y las identidades asociadas a lo femenino y los masculino, a través de símbolos, normas e instituciones. El concepto de género refiere a los atributos sociales y a las oportunidades asociadas con el ser la educación con enfoque de género amplia la posibilidad de que las y los estudiantes adquieran una mirada crítica de la cultura en la que se desenvuelven y de los estereotipos que ésta propone. De esta manera se fortalecen actitudes como el respeto y la tolerancia consigo mismo y con los demás, evitando entre otros, situaciones de violencia derivadas del prejuicio por género.

Por qué un Programa de Educación en Sexualidad, Afectividad y Género

- Porque implementar contenidos sobre sexualidad, afectividad y género en las escuelas, permite a niños, niñas y jóvenes contar con oportunidades de aprendizaje para reconocer valores y actitudes referidas a las relaciones sociales y sexuales.
- Porque alienta a niños, niñas y jóvenes a asumir la responsabilidad de su propio comportamiento y a respetar los derechos de las demás personas; a convivir respetando las diferencias.



- Porque genera factores protectores en los niños, niñas y jóvenes, para resguardarse “de la coerción, del abuso, de la explotación, del embarazo no planificado y de las infecciones de transmisión sexual”
- Porque permite a las y los estudiantes comprender procesos afectivos-corporales, personales y sociales
- Porque favorece el desarrollo de los y las estudiantes, propiciando la apreciación crítica de los modelos y estereotipos de género que ofrece la sociedad

La educación en sexualidad reconoce el rol primario que juegan las madres, padres y la familia como fuentes de apoyo, cuidado e información durante la compleja tarea de construir un enfoque saludable sobre sexualidad y las relaciones afectivas.

La función del estado. A través del ministerio de Educación, las escuelas y los docentes, es apoyar y complementar el papel de madres, padres y familia, proporcionando entornos de aprendizaje que sean seguros y positivos, así como las herramientas y los materiales necesarios.

La educación sexual y afectiva debe brindar oportunidades para que los estudiantes aprendan sobre valores y actitudes y reflexiones sobre sus decisiones; sin embargo, no se reduce exclusivamente a este ámbito. Junto con la actividad reflexiva sobre los valores, se deben transmitir conocimientos claros, actualizados y objetivos

Implementar un Programa de Sexualidad, Afectividad y Género requiere que los educadores y educadoras no sólo conozcan los contenidos a tratar, sino que también desarrollen ciertas actitudes que promuevan los aprendizajes en estos ámbitos. Específicamente se requiere:

- Crear un clima de confianza y de respeto que transmita una actitud positiva hacia la sexualidad.
- Informarse y conocer cabalmente lo que se quiere enseñar, presentando el material de una manera precisa, franca y adecuada a las necesidades educativas de los y las estudiantes.



- Mantener atención de las personas con que trabaja, apoyándose en el uso de diversos materiales.
- Transmitir a sus estudiantes el sentimiento de que pueden comunicar y plantear abiertamente sus dudas e inquietudes.
- Considerar y aceptar la singularidad y las diferencias individuales de sus estudiantes, así como los valores transmitidos por sus familias. No hacer juicios.
- Saber escuchar y ayuda de manera abierta para resolver problemas y dudas, reconociendo a los y las estudiantes como sujetos con inquietudes y creencias.

Finalmente, es importante señalar que al formar en sexualidad, afectividad y género se debe fomentar una actitud positiva, que hable de desarrollar habilidades y competencias para tomar decisiones bien informadas, que incorpore conocimientos sobre el crecimiento, la sexualidad, la afectividad y el género, en términos de una vida saludable, en un contexto de igualdad y bienestar psicológico, corporal y psicosocial. Se debe tratar el tema de manera integral, relevando la dimensión afectiva relacionada con el desarrollo de la autoestima positiva, unida al aprendizaje de estrategias de socialización.

A. Identificación



Colegio	Colegio Santa María de los Ángeles
RBD	9766-7
Dependencia	Particular Subvencionado
Niveles de Educación que Imparte	Pre Básica – Básica - Media
Comuna - Región	La Cisterna - Región Metropolitana

B. Formulación de Objetivos

Objetivos Generales	<ol style="list-style-type: none">1. Integrar la sexualidad como parte del desarrollo personal y humano y como parte del desarrollo social y de la estructura social.2. Contribuir al desarrollo integral de la sexualidad de las personas que integran la comunidad educativa. Por medio del desarrollo y afianzamiento de los procesos de autoestima, convivencia y salud.3. Promover en los estudiantes la valoración positiva de la sexualidad, la igualdad social de los géneros, la autonomía y la responsabilidad.4. Generar, tanto en los educadores como en la comunidad educativa, reflexiones sobre sus actitudes y valores respecto a la sexualidad, incrementar su nivel de información y formación.
Objetivos Específicos	<ol style="list-style-type: none">1. Desarrollar conductas responsables en el ámbito de la sexualidad y alcanzar bienestar y satisfacción en el ejercicio de la sexualidad.



	2. Integrar a la sexualidad como parte del desarrollo personal y humano, y como parte del desarrollo social de la estructura social.
	3. Mejorar las comunicaciones con los padres, madres, apoderados/as y/o tutores, con profesores/as y pares en el ámbito de la sexualidad.
	4. Fomentar la toma de posición, la argumentación y el desarrollo del pensamiento autónomo asociado a la sexualidad como una constante toma de decisiones.

Acciones.



<p>Acción:1 Articulación curricular</p>	<p>Se establecen vínculos entre los objetivos generales del plan de Sexualidad, afectividad y género y los objetivos de aprendizaje para el área de orientación de los distintos cursos de Enseñanza básica y preescolar, desde kínder hasta octavo básico.</p> <p>Una vez individualizados los objetivos de aprendizaje, se trabajan con el grupo curso correspondiente en la búsqueda constante de que los objetivos de aprendizaje respondan a un proceso educativo y no sean incorporados de forma aislada.</p>	
<p>Objetivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar conductas responsables en el ámbito de la sexualidad y alcanzar bienestar y satisfacción en el ejercicio de la sexualidad. - Integrar a la sexualidad como parte del desarrollo personal y humano, y como parte del desarrollo social de la estructura social. - Mejorar las comunicaciones con los padres, madres, apoderados/as y/o tutores, con profesores/as y pares en el ámbito de la sexualidad. - Fomentar la toma de posición, la argumentación y el desarrollo del pensamiento autónomo asociado a la sexualidad como una constante toma de decisiones. 	
<p>Fechas</p>	<p>Inicio</p>	<p>Marzo</p>
	<p>Término</p>	<p>Término del año escolar</p>
<p>Responsable</p>	<p>Cargo</p>	<p>Todo el equipo docente</p>
<p>Recursos para la implementación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Planificaciones de orientación. - Apoyo visual: data, informativos, imágenes, otros 	
<p>Programa con el que financia las acciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> - No requiere financiamiento 	
<p>Medios de Verificación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Programas - Planificaciones - Fotografías 	

Articulación con el currículum

Bases Educación Parvularia



Ciclo	Objetivo de Aprendizaje
1er ciclo Ámbito Personal Social Identidad	6. Comunicar a los demás algunos rasgos de su identidad: su nombre, su sexo, sus intereses y algunas características personales.
2do ciclo Ámbito Personal Social Identidad	4. Tomar conciencia progresiva de su identidad sexual, a través de sus características corporales. 5. Apreciar positivamente su género y respetar el otro en situaciones de la vida cotidiana, ampliando el conocimiento de las características femeninas y masculinas en diferentes contextos culturales.
2ciclo Ámbito Personal social, Autonomía	9. Manifestar progresiva independencia y responsabilidad en relación al cuidado de su cuerpo, de sí mismo y de sus pertenencias, de los demás y del medio ambiente

Ed. Básica
Orientación

Curso	Objetivos de Aprendizaje
1 ero Básico y 2do Básico	OR01 OA 04 Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación a: rutinas de higiene; actividades de descanso, recreación y actividad física; hábitos de alimentación; resguardo del cuerpo y la intimidad; la entrega de información personal. OR01 OA 03 Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social (por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda).



3ero	<p>OR03 OA 05 Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro); utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor); evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc; respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente; prestar ayuda especialmente a quien lo necesite; respetar el ambiente de aprendizaje.</p> <p>OR03 OA 04 Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación a: rutinas de higiene; actividades de descanso, recreación y actividad física; hábitos de alimentación; resguardo del cuerpo y la intimidad; la entrega de información personal; situaciones de potencial abuso; consumo de drogas</p> <p>OR03 OA 03 Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.</p>
4to	<p>OR04 OA 06 Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: actuaren forma empática (poniéndose en el lugar del otro); utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor); evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación ya sea por etnias, género, religión, nacionalidad, etc.; respetar el derecho de todos a expresar opiniones y pensar diferente; prestar ayuda especialmente a quien lo necesite; respetar el ambiente de aprendizaje.</p> <p>OR04 OA 05 Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación a: rutinas de higiene; actividades de descanso, recreación y actividad física; hábitos de alimentación; resguardo del cuerpo y la intimidad; la entrega de información personal; situaciones de potencial abuso; consumo de drogas</p> <p>OR04 OA 03 Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.</p> <p>OR04 OA 04</p>



	<p>Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, describiendo los cambios físicos y afectivos que ocurren en la pubertad y respetar los diferentes ritmos de desarrollo entre sus pares</p>
5to	<p>OR05 OA 06 Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro); utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor); evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc.; respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente; prestar ayuda especialmente a quien lo necesite; respetar el ambiente de aprendizaje.</p> <p>OR05 OA 03 Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.</p> <p>OR05 OA 04 Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado como: mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza; resguardar la intimidad, (por ejemplo, evitando exponer información personal, fotos íntimas a través de redes sociales, protegiéndose de manifestaciones de índole sexual inapropiadas); seleccionar y acudir a fuentes de información confiables respecto a la sexualidad (personas significativas, libros y páginas de internet especializadas); realizar un uso seguro de redes sociales.</p>
6to	<p>OR06 OA 06 Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro); utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor); evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc.; respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente; prestar ayuda especialmente a quien lo necesite; respetar el ambiente de aprendizaje.</p> <p>OR06 OA 03</p>



	<p>Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.</p> <p>OR06 OA 04</p> <p>Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado, como: mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza; resguardar la intimidad (por ejemplo, evitar exponer información personal, fotos íntimas a través de redes sociales, protegerse de manifestaciones de índole sexual inapropiadas); seleccionar y acudir a fuentes de información confiables (personas significativas, libros y páginas de internet especializadas); realizar un uso seguro de redes sociales</p>
<p>7mo</p>	<p>OA 1 Construir, en forma individual y colectiva, representaciones positivas de sí mismos, incorporando sus características, motivaciones, intereses y capacidades, considerando las experiencias de cambio asociadas a la pubertad y adolescencia</p> <p>OA 2 Analizar, considerando sus experiencias e inquietudes, la importancia que tiene para el desarrollo personal la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y el uso de fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal.</p> <p>OA 3 Identificar situaciones que puedan exponer a las y los adolescentes al consumo de sustancias nocivas para el organismo, conductas sexuales riesgosas, conductas violentas, entre otras problemáticas; reconociendo la importancia de desarrollar estrategias para enfrentarlas, y contar con recursos tales como: la comunicación asertiva y la ayuda de personas significativas y/o especializadas, dentro o fuera del establecimiento.</p> <p>OA 4 Integrar a su vida cotidiana acciones que favorezcan el bienestar y la vida saludable en el plano personal y en la comunidad escolar, optando por una alimentación saludable, un descanso apropiado, realizando actividad física o practicando deporte, resguardando la intimidad e integridad del cuerpo, incorporando medidas de seguridad en el uso de redes sociales, entre otros.</p>



8vo	<p>OA 1 Construir, en forma individual y colectiva, representaciones positivas de sí mismos, incorporando sus características, motivaciones, intereses y capacidades, considerando las experiencias de cambio asociadas a la pubertad y adolescencia.</p> <p>OA 2 Analizar, considerando sus experiencias e inquietudes, la importancia que tiene para el desarrollo personal la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y el uso de fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal.</p> <p>OA 3 Identificar situaciones que puedan exponer a las y los adolescentes al consumo de sustancias nocivas para el organismo, conductas sexuales riesgosas, conductas violentas, entre otras problemáticas; reconociendo la importancia de desarrollar estrategias para enfrentarlas, y contar con recursos tales como: la comunicación asertiva y la ayuda de personas significativas y/o especializadas, dentro o fuera del establecimiento.</p> <p>OA 4 Integrar a su vida cotidiana acciones que favorezcan el bienestar y la vida saludable en el plano personal y en la comunidad escolar, optando por una alimentación saludable, un descanso apropiado, realizando actividad física o practicando deporte, resguardando la intimidad e integridad del cuerpo, incorporando medidas de seguridad en el uso de redes sociales, entre otros.</p>
------------	--

Ciencias

Curso	Objetivo de Aprendizaje
6to	<p>CN06 OA 04 Identificar y describir las funciones de las principales estructuras del sistema reproductor humano femenino y masculino.</p> <p>CN06 OA 05 Describir y comparar los cambios que se producen en la pubertad en mujeres y hombres, reconociéndola, como una etapa del desarrollo humano.</p> <p>CN06 OA 06 Reconocer los beneficios de realizar actividad física en forma regular y de cuidar la higiene corporal en el período de la pubertad</p>
7mo	<p>OA 1 Explicar los aspectos biológicos, afectivos y sociales que se integran en la sexualidad, considerando: > Los cambios físicos que ocurren durante la</p>



	<p>pubertad. > La relación afectiva entre dos personas en la intimidad y el respeto mutuo. > La responsabilidad individual.</p> <p>OA 2 Explicar la formación de un nuevo individuo, considerando: El ciclo menstrual (días fértiles, menstruación y ovulación). La participación de espermatozoides y ovocitos. Métodos de control de la natalidad. La paternidad y la maternidad responsables.</p> <p>OA 3 Describir, por medio de la investigación, las características de infecciones de transmisión sexual (ITS), como sida y herpes, entre otras, considerando sus: Mecanismos de transmisión. Medidas de prevención. Síntomas generales. Consecuencias y posibles secuelas.</p>
--	--



Acción:2 Articulación curricular en Enseñanza Media	Se establecen vínculos entre los objetivos generales del plan de Sexualidad, afectividad y género y los objetivos de aprendizaje en las siguientes asignaturas: <ul style="list-style-type: none">- Biología.- Filosofía y psicología en tercero medio<ul style="list-style-type: none">o Sexualidado Sexualidad y afectividad- Lenguaje, en 8° básico, con el tema “El amor”<ul style="list-style-type: none">o En 1° medio con el tema “La familia”o En 3° Medio con el tema “Diversidad y conflicto ”- Orientación Una vez individualizadas los subsectores de aprendizaje, estos se suman a los objetivos específicos planteados en el presente Plan. Objetivos de aprendizaje, se trabajan con el grupo curso correspondiente.	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">- Integrar a la sexualidad como parte del desarrollo personal y humano, y como parte del desarrollo social de la estructura social.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Término del año escolar
Responsable	Cargo	<ul style="list-style-type: none">- Los profesores de las asignaturas antes mencionadas- UTP- Profesores/as jefe
Recursos para la implementación	<ul style="list-style-type: none">- Planificaciones de orientación.- Apoyo visual: data, informativos, imágenes, otros- Planificación de las asignaturas afines	
Programa con el que financia las acciones	<ul style="list-style-type: none">- No requiere financiamiento	
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none">- Programas- Planificaciones- Fotografías-	



Acción:3 Foros	Centro de estudiantes trabaja distintos foros, promueve la participación en el colegio y el que sean los propios estudiantes quienes propongan e implementen los foros. Por ejemplo: <ul style="list-style-type: none">- Acoso callejero.- Sexo y género- Violencia en el pololeo, otros.	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">- Desarrollar conductas responsables en el ámbito de la sexualidad y alcanzar bienestar y satisfacción en el ejercicio de la sexualidad.- Fomentar la toma de posición, la argumentación y el desarrollo del pensamiento autónomo asociado a la sexualidad como una constante toma de decisiones.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Término del año escolar
Responsable	Cargo	<ul style="list-style-type: none">- Centro de Estudiantes- Los profesores de las distintas asignaturas- Profesores/as jefe- Inspectoría
Recursos para la implementación	<ul style="list-style-type: none">- Planificaciones de orientación.- Apoyo visual: data, informativos, imágenes, otros- Planificación de las asignaturas afines- Selección y difusión del tema	
Programa con el que financia las acciones	<ul style="list-style-type: none">- No requiere financiamiento	
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none">- Programas- Fotografías-	



<p>Acción: 4 Conmemorar fechas mediante efemérides.</p>	<p>En el Acto Cívico de los días lunes se conmemoran distintas fechas: Se incluirán dentro de las mismas fechas algunas efemérides especialmente significativas, ya que han marcado hitos en la historia de la sexualidad humana. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1° de marzo, día de la cero discriminación - 8 de marzo, día internacional de la mujer - 15 de mayo, día internacional de las familias. - 19 de junio, Día internacional para la eliminación de la violencia en los conflictos - 2 de octubre, día internacional de la No violencia. 	
<p>Objetivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar conductas responsables en el ámbito de la sexualidad y alcanzar bienestar y satisfacción en el ejercicio de la sexualidad. 	
<p>Fechas</p>	<p>Inicio</p>	<p>Marzo</p>
	<p>Término</p>	<p>Término del año escolar</p>
<p>Responsable</p>	<p>Cargo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - UTP - Profesores/as jefe - Inspectoría
<p>Recursos para la implementación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tiempo en el acto cívico 	
<p>Programa con el que financia las acciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> - No requiere financiamiento 	
<p>Medios de Verificación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Programas - Fotografías 	



Acción: 5 Diálogos Vocacionales. (En formato presencial)	El Diálogo es una instancia creada para la reflexión y el encuentro entre padres e hijos. Todos los cursos del colegio desde Kinder a cuarto medio participan de un diálogo y las temáticas de los diálogos se establecen de acuerdo a los requerimientos del curso. En este sentido se han ido incorporando temáticas fijas para algunos curso, esto ya que las necesidades responden a la etapa de maduración de los estudiantes. Distinguimos tres: 3° básico, sexualidad y cuidado del cuerpo. 6° básico, Sexualidad y adolescencia 8° básico, Sexualidad y afectividad.	
Objetivos	- Mejorar las comunicaciones con los padres, madres, apoderados/as y/o tutores, con profesores/as y pares en el ámbito de la sexualidad.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Término del año escolar
Responsable	Cargo	- Orientadora - Profesores/as jefe
Recursos para la implementación	- Salón - Medios audiovisuales - Planificación de la actividad	
Programa con el que financia las acciones	- No requiere financiamiento	
Medios de Verificación	- Programas - Fotografías	



Acción: 6 Intervenciones en Consejo de profesores	Durante el año escolar, en el consejo de profesores, se trabajan temas de interés en el ámbito de la sexualidad, afectividad y género, las temáticas son propuestas por los profesores del colegio y/o por el equipo directivo, en ambos casos debe tener la autorización de Dirección. Las temáticas trabajadas tienen por finalidad trabajar problemáticas que observamos vigentes en nuestros estudiantes.	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">- Mejorar las comunicaciones con los padres, madres, apoderados/as y/o tutores, con profesores/as y pares en el ámbito de la sexualidad.- Fomentar la toma de posición, la argumentación y el desarrollo del pensamiento autónomo asociado a la sexualidad como una constante toma de decisiones.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Término del año escolar
Responsable	Cargo	<ul style="list-style-type: none">- Dirección- Equipo Directivo- Profesores/as
Recursos para la implementación	<ul style="list-style-type: none">- Tiempo en el consejo de profesores	
Programa con el que financia las acciones	<ul style="list-style-type: none">- No requiere financiamiento	
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none">- Programas- Fotografías	



Acción: 6 Charlas para padres y apoderados	El área de orientación de nuestro colegio incorpora a partir del año 2020 charlas virtuales a cargo de la orientadora y psicólogas del colegio. Estas charlas incorporan distintas temáticas asociadas al bienestar psicológico y el cuidado de la salud mental dentro de estas charlas se incluyen temáticas asociadas al acompañamiento del desarrollo sexual de nuestros estudiantes	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">- Mejorar las comunicaciones con los padres, madres, apoderados/as y/o tutores, con profesores/as y pares en el ámbito de la sexualidad.- Fomentar la toma de posición, la argumentación y el desarrollo del pensamiento autónomo asociado a la sexualidad como una constante toma de decisiones.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Actividad proyectada para desarrollarse durante el año en al menos 6 intervenciones
Responsable	Cargo	<ul style="list-style-type: none">- Orientadora- Psicólogas- Profesores/as jefe
Recursos para la implementación	<ul style="list-style-type: none">- Internet- Computadores	
Programa con el que financia las acciones	<ul style="list-style-type: none">- No requiere financiamiento	
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none">- Programas- Fotografías	